

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.п. Нижний Чегем

Принято
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ»с.п. Нижний Чегем
(протокол № 4 от 08 апреля 2022 г.)

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МКОУ
«СОШ» с.п.Нижний Чегем
_____А.М.Сарбашев
Приказ №14от 04.04.2022г.

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа»с.п.Нижний Чегем
Чегемского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
за 2021 год**

Введение.

Самообследование деятельности МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г. на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем «О проведении самообследования по итогам 2021 года» от 04.04.2022г №14.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители МО, завхоз. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчёт о самообследовании представлен на педагогическом совете 08.04.2022г., а также размещен на официальном сайте МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем.

МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Аналитическая часть

Раздел I. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Год основания (указать документ, дата, №)	1976г (тех.паспорт)
1.2. Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.п.Нижний Чегем Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
1.3. Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех)	Местная администрация Чегемского муниципального района
1.4. Руководитель	Сарбашев Ахмат Мустафаевич
1.5. Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	361406, Кабардино-Балкарская Республика, Чегемский район, с.п. Нижний Чегем, ул. Кулиева, 84.
б) фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	361406, Кабардино-Балкарская Республика, Чегемский район, с.п. Нижний Чегем, ул. Кулиева, 84.
в) телефон	8(86630)79051
г) факс	-
д) e-mail (адрес электронной почты)	nnchegem@mail.ru
е) адрес сайта в Интернете	https://snchegem.ucoz.ru
1.6. Учредительные документы ОУ	
- Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Принят на общем собрании школы «24» июня 2015г., Протокол №7. Утвержден главой местной администрации Чегемского муниципального района «04» сентября 2015г., Постановление №394-па.
- Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Регистрационный №1020700687754 от 28.04.2016
- Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Серия 07 № 001902923
- Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Свидетельство о государственной регистрации права на землю, Серия РФ-Х №408141 Рег.№657-О от 28.09.1998г.
- Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года	03.08.2021г.
- Лицензия	Регистрационный номер №2020 от 07.12.2016 серия 07ЛЮ1 №0000884 срок лицензии <u>бессрочно</u>
- Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 07А01 №0000684 Регистрационный №1188 от 14.03.2017 г. действительно до 17.06.2023 г.

1.7. Образовательные программы ОУ	Общеобразовательная программа начального общего образования; Общеобразовательная программа основного общего образования; Общеобразовательная программа среднего общего образования; Утверждены 21.06.2017г., Приказ №46.
1.8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	http://pfdo.ru
1.9. Локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса	https://snchegem.ucoz.ru
1.10. Расписание уроков; 1.11. Расписание занятий внеурочной деятельности; 1.12. УМК на 2020-2021 учебный год по уровням образования	https://snchegem.ucoz.ru
1.10. Государственный статус ОУ: - Тип - Вид	Общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа
1.11. Режим работы	Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, с 7.00. до 19.00. Выходным днем является воскресенье. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

II. Оценка системы управления организацией

2.1. Непосредственное управление школой осуществляет директор школы. Директор действует на основе единоначалия и самоуправления. Решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления школой, Учредителя и управления образования. Заместители директора школы имеют круг функциональных обязанностей, дополняющий функции директора школы. Административные обязанности распределены согласно уставу, штатному

расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик.

Должность	ФИО (полностью)
Директор школы	Сарбашев Ахмат Мустафаевич
Зам. директора по УВР	Бечелова Аминат Ануаровна
Зам. директора по ВР	Ульбашева Фатима Владимировна
Главный бухгалтер	Локияев Зариф Махмудович

2.2. Органы управления, действующие в Школе

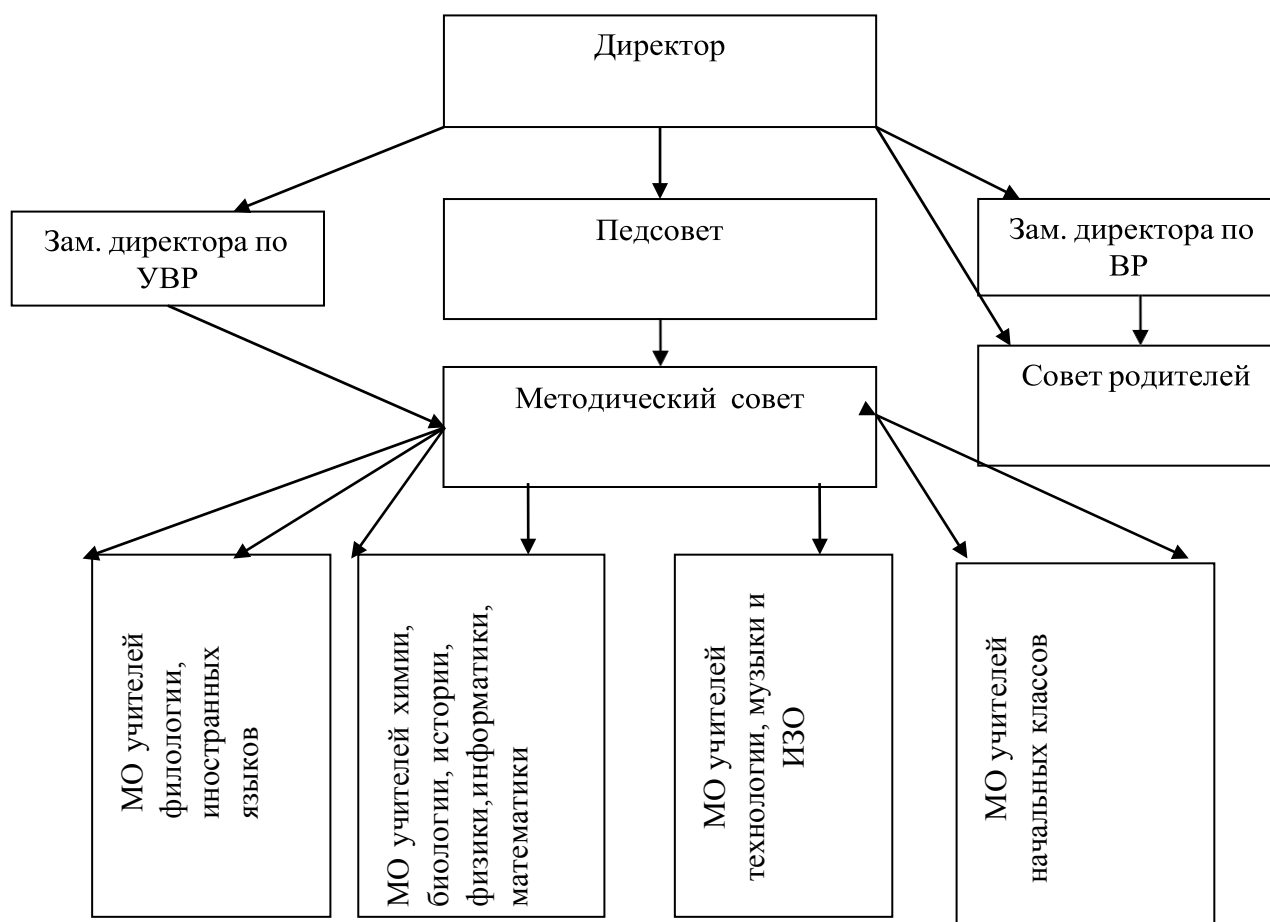
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников ОУ	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Взаимодействие в пределах своей компетенции с другими органами управления учреждением.
Совет обучающихся	Взаимодействие в пределах своей компетенции с другими органами управления учреждением.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Схема структуры управления



III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные

планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

3.1. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО);

10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО) (<https://snchegem.ucoz.ru>).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

3.2. При школе функционирует Дошкольное отделение. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 7 человек. Кадрами дошкольное отделение укомплектовано полностью. Коллектив дружный и слаженный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Количество воспитанников – 60.

Качественный состав педагогов дошкольного отделения на 2021 год:

Квалификационные категории		Образование		Стаж
Соответствие занимаемой должности	без категории (молодые специалисты)	высшее	среднее специальное	
7	0	3	4	от 0 до 5 лет – 1 человек от 5 до 10 лет – 1 чел от 10 до 15 лет – 1 чел от 15 до 20 лет – 3 чел. Свыше 20 лет – 1 чел.

В 2021 году педагогическая работа дошкольного отделения была направлена на решение следующих годовых задач:

- Охрана жизни и здоровья детей.

- Создание условий в ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с планом мероприятий ДО, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

- Организация работы педагогического коллектива, направленная на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

- Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов.

Всеми воспитателями были проведены открытые уроки и мероприятия с применением новых технологий: «Осень», «День защитника Отечества», новогодние утренники, выпускной бал, «Праздник мам» и др. На муниципальном конкурсе поделок работы воспитанников были удостоены призового места.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются курсы повышения квалификации. Все воспитатели своевременно проходят курсы. Все воспитатели имеют соответствующую квалификационную категорию.

Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

Всю свою работу педагоги дошкольного отделения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников. Работа с родителями воспитанников – одно из основных направлений нашей работы. Целью данной работы являлось:

- установление с родителями отношений партнерства в вопросах воспитания и развития воспитанников;
- создание общей системы в подходах к воспитанию и обучению детей раннего возраста в детском саду и дома;
- повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей (приоритет молодые семьи)

На протяжении года проводились:

- родительские собрания,
- индивидуальные консультации со специалистами (педагогом-психологом, инструктором по физическому развитию, музыкальным руководителем),
- совместные досуги с родителями и детьми,
- дни семьи и матери.
- праздники, выставки и конкурсы.

Коллектив дошкольного отделения понимает, что полноценное воспитание и обучение детей может достичь своей цели только при условии тесного сотрудничества с родителями. Педагогический коллектив д/о имеет представления о каждом ребенке как индивидуальности, и в соответствии с этим строит общение с детьми и их родителями. Знание особенностей и интересов детей позволило успешно осуществлять развитие воспитанников.

Режим работы ДО:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность пребывания детей - **12 часов;**
- **ежедневный график работы с 7.00 до 19.00.**

- выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Проводятся от 2-х до 3-х занятий в день, продолжительностью от 10 до 35 минут в зависимости от возраста детей. С учетом пребывания ребенка в учреждении организовано 4-разовое сбалансированное питание (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник), соблюдается режим дня и качество питания.

Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении при МКОУ «СОШ» с.п. Нижний Чегем, является образовательная программа учреждения, которая разработана на основе комплексной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая предусматривает умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, имеет полное методическое обеспечение.

В помещении ДО имеется 1 компьютер, 1 принтер, музыкальный центр, 1 телевизор, пылесос.

Анализ работы за истекший год показал, что деятельность дошкольного отделения осуществлялась согласно годовому плану.

В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий, ДО систематически и объективно отслеживает динамику развития детей. Итоговый контроль «Состояние готовности детей к обучению в школе», показал, что работа по освоению программы ДО ведется на должном уровне. Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение качества обучения и воспитания.

Интегративные качества, приобретенные детьми в результате освоения программы, соответствуют возрасту, индивидуальным способностям и программному содержанию. По сравнению с предыдущим годом заметна положительная динамика в усвоении воспитанниками программы. Для успешной реализации методической темы и основных задач 2021 года, коллективом выполнены все мероприятия, намеченные годовым планом.

Поскольку сегодня на первый план выдвигается развивающая функция дошкольного образования и позиция гуманно-личностного отношения к воспитаннику, которые обеспечивают всестороннее развитие личности ребенка, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций, работа в ДО требует продолжения пересмотра и корректировки воспитательно-образовательного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты установили нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы ДО. Несмотря на то, что многие требования соблюдались и раньше (принцип научной обоснованности и практической применимости; единство воспитательных, развивающих и обучающих задач; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми и другие), над внедрением некоторых принципов необходимо работать.

Для работы с родителями необходимо больше использовать инновационные формы активизации: дискуссии, диалоги, проблемные ситуации, деловые игры, ролевые игры, мозговые штурмы, нетрадиционные формы занятий и групповых

консультаций. Так же необходимо создавать условия для активного взаимодействия воспитателей, родителей и узких специалистов.

3.3. Школьное образование

В 2021 году на начало отчётного периода школа насчитывала 211 учеников, на конец отчётного периода, обучавшихся в 12 классах, средняя наполняемость которых составила 18 человек.

Школа функционирует в одну смену. Для учащихся 1 классов продолжительность уроков 35 минут, при 5-ти дневной учебной неделе, для учащихся 2-11 классов продолжительность урока 40 минут в режиме 6-дневной учебной недели.

Школа охватила одноразовым горячим питанием всех учащихся 1-4 классов в количестве 77 учащихся. Также горячим питанием охвачены льготные категории обучающихся в количестве 15 человек.

3.4. Структура контингента обучающихся (за последние 3 учебных года)

В школе в настоящее время обучается 210 учащихся. Дошкольное отделение посещают 60 детей. Численность контингента обучающихся ежегодно, не намного, но увеличивается. Это связано с улучшением демографической ситуации. Движение учащихся происходит по объективным причинам. Образовательным пространством охвачены дети с 6,6 летнего возраста до 18 лет.

Занятия проводятся в одну смену.

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы. За три последних года воспитанники школы не совершали правонарушений. Школа создает все условия для обеспечения возможностей получения доступного образования.

Классы	2019		2020		2021	
	кол-во классов-комплектов	кол-во классов-комплектов	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся
1	1	22	1	17	1	13
2	1	25	1	22	1	17
3	1	23	1	25	1	22
4	1	21	1	22	1	25
5	1	28	1	21	1	22
6	1	21	2	28	2	23
7	1	16	1	21	1	28
8	1	12	1	16	1	21
9	1	16	1	12	1	17
10	1	14	1	15	1	9
11	1	18	1	14	1	14
Всего	11	216	12	213	12	211

3.5. Сведения о структуре классов (за последние 3 учебных года)

ООП	Классы с изучением:	2019		2020		2021	
		кол-во обуч-ся	% от общего числа обуч-ся	кол-во обуч-ся	% от общего числа обуч-ся	кол-во обуч-ся	% от общего числа обуч-ся
начального общего образования	Основной общеобразовательной программы начального общего образования	91	42	86	40	77	36
	Основной общеобразовательной программы начального общего образования специального (коррекционного) обучения	0	0	0	0	0	0
основного общего образования	Основной общеобразовательной программы основного общего образования	93	43	98	46	111	53
	Основной общеобразовательной программы основного общего образования специального (коррекционного) обучения	0	0	0	0	0	0
среднего общего образования	Основной общеобразовательной программы среднего общего образования	32	15	29	14	23	11
	Общеобразовательной программы среднего общего образования специального (коррекционного) обучения	-	-	-	-	-	-

3.6. Воспитательная работа

Современная школа должна стать новым важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны не только

высокообразованные, но и нравственно богатые, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

В последние годы образование все чаще рассматривается как одно из самых необходимых общественных благ. Действительно, роль образования, включающее в себя воспитание, обучение и развитие, очень велика. Не случайно воспитание стоит в первом ряду. Не только ум, знание, компетенции, практические навыки, но и душа, чувства, телесное и духовные здоровье, смыслы жизни, стратегия поведения и конкретные поступки являются предметом воспитательной деятельности. Должное воспитание - это главная предпосылка к динамичному развитию и расцвету общества.

Цель воспитательной работы школы в 2021 году:

- личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний;
- развитие их социально значимых отношений;
- приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики и развития его личности.

В течение 2021 года воспитательная работа реализовывалась в соответствии планом воспитательной работы на 2020-2021 год и Программой воспитания, принятой в начале 2021-2022 учебного года.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. На основе цели формулируются примерные задачи воспитания, способствующие ее достижению.

Задачи воспитания:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные

объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (РДШ, Юнармия, волонтерского движения);

7) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) продолжить профориентационную работу с обучающимися;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели и задач воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

Воспитательная работа школы включает в себя следующие направления воспитательной деятельности

- гражданское и патриотическое воспитание
- нравственно - эстетическое, духовное
- правовое воспитание и культура безопасности
- физическое развитие и культура здоровья
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- экологическое воспитание
- работа по профилактике правонарушений и безнадзорности
- работа органов ученического Совета, РДШ, волонтерского движения
- работа с родителями и социумом.

3.6.1. Традиции школы

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Воспитательный потенциал традиционных мероприятий бесценен. Традиционно в течение года проведены:

- День знаний
- День здоровья

- День пожилого человека
- День учителя
- День Независимости
- Новый год
- Международный женский день-8 Марта
- День победы
- День защиты детей
- День России
- День Государственного флага России.

Максимальный охват мероприятиями всех обучающихся приходится именно на традиционных в школе мероприятиях.

В апреле-мае обучающиеся были переведены на дистанционный формат обучения. В рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью Интернет-сервисов возникали ряд трудностей:

- технические проблемы;
- низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях обучающихся;
- ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении;
- отсутствие навыков цифровой этики.

Тем не менее, дистанционные формы воспитательной работы способны обеспечить решение следующих задач:

- обеспечение более личного контакта с учениками;
- включение родителей в общую с детьми деятельность (в силу занятости на работе родителей почти невозможно привлечь к школьным мероприятиям и проектам, а дистанционное взаимодействие является более гибким).

В формате онлайн были проведены следующие мероприятия:

-Классные часы по ПДД 1-11 классы.

-Классные часы «21 Мая День памяти адыгов - жертв Кавказской войны»

-Внеклассные мероприятия для учащихся первых классов «Прощание с букварем»

-Торжественное мероприятие «Последний звонок»

-Внеклассное мероприятие «1 июня – День защиты детей»

-Участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию Дня России.

По результатам работы в режиме онлайн можно сделать следующие выводы:

- режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися;
- старые, общепринятые формы ведения воспитательной работы можно адаптировать к условиям дистанционной работы;

- дистанционная форма обучения открывает новые возможности для ведения воспитательной работы;
- для успешного ведения воспитательной работы в условиях дистанционного обучения необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности;
- подобный режим работы позволяет более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательной работе.

3.6.2. Таблица достижений обучающихся МКОУ «СОШ» с.п. Нижний Чегем

Ф.И.О. награждаемого	Достижение (наименование конкурса/соревнования, занятое место)	Реквизиты документа, подтверждающего проведение	Реквизиты документа об итогах
Жанкишиева Натэлла	II место в муниципальном конкурсе детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	УО Чегемского района	Грамота Чегем 2021
Камынин Шамиль Локияев Марат	Призер районного интеллектуального турнира «Интеллект 2021»	УО Чегемского района	Грамота Чегем 2021
Толгурова Камила	I место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Здравствуй, мир!»	УО Чегемского района	Грамота Чегем 2021
Боллуева Жамиля	III место в муниципальном этапе конкурса «Моя законотворческая инициатива»	УО Чегемского района	Грамота Чегем 2021
Аппаева Алина	Призер республиканской предметной олимпиады школьников по балкарскому языку и литературе	Министерство просвещения, науки и по делам молодежи КБР	Грамота 2021

3.6.3. Учебный процесс в 2021 году сопровождался внеурочной работой по предметам. В 1-4, 5-9, 10-11 классах – внеурочная деятельность в объеме 5 часов в неделю в каждом классе в рамках ФГОС.

Все курсы внеурочной реализовывались в полном объеме. Время проведения занятия – не более 30 минут. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

В II четверти 2021-2022 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант:

спортивно- оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

3.6.4. Работа детских объединений

На базе школы действуют несколько детских объединений: детская общественная организация Российское движение школьников; всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»; волонтерский отряд «Лидер».

Первичная организация РДШ школы работает по четырем направлениям:

1. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. «Гражданская активность» (волонтерство);
3. «Военно-патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);

РДШ дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания. Движение должно помочь вывести всю работу школ на новый общероссийский уровень.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ активисты нашей школы совместно с учителями провели различные мероприятия, для развития профессиональных навыков и мотивации к учёбе учеников.

28 марта 2020 года стартовал Всероссийский конкурс «Большая перемена». Это онлайн-платформа для образования, развития и коммуникации всех учеников 8-10 классов. Главным критерием отбора стали не оценка успеваемости, а наличие навыков, которые пригодятся школьникам в современном мире, в том числе умение вести коммуникацию и находить нестандартные решения в сложных ситуациях. В конкурсе были зарегистрированы 25 учащихся.

Дата	Мероприятие
------	-------------

2 сентября	Торжественная линейка «День знаний»
5 октября	Концерт и поздравительный ролик, посвященные Дню учителя
9 апреля	Флешмоб на День здоровья
13-16 декабря	Ежегодный зимний фестиваль РДШ
20 марта	Акция «День счастья»
1 апреля	Акция «Смейся с РДШ»

Гражданская активность (добровольчество).

Дата	Мероприятие
2 ноября	Всероссийская акция «Нет ненависти, нет вражде»
март	Всероссийский проект «Территория самоуправления»
17 марта	Класный час «Перемена без телефона»
19 мая	Акция «День детских общественных объединений»

Военно-патриотическое направление

В рамках военно-патриотического направления в течение учебного года были проведены мероприятия, направленные на формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

Дата	Мероприятие
20 февраля	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Споемте, друзья»
май	Акции ко Дню победы

Юнармейский отряд школы создан в 2020 году. Является участником всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения, действующего на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно- спортивных играх, акциях.

Воспитание в детском общественном объединении, движении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, дающие обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-поддержку и развитие в детском объединении и движении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

Юнармейцы приняли активное участие в следующих мероприятиях:

- Участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- Участие во Всероссийской акции Минобороны РФ «Дорога памяти»
- Участие во Всероссийской акции «Здесь живет ветеран».

В результате работы, в течение года, сплотился дружный коллектив, определились лидеры среди Юнармейцев. В отряде разновозрастные дети, но это не мешает работе, а наоборот, отрабатывается чувство ответственности среди ребят. Также определились творческие и спортивные дети, которые проявляли себя в мероприятиях и соревнованиях и завоевывали призовые места.

Волонтерский отряд «Лидер» - общественное движение, реализующее совместные социально значимые проекты. Дата создания 2018 год.

Количество членов: 25. Целью и задачами деятельности волонтерского движения являются:

-оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

-апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

-развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

-показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.

-пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)

-сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.

-возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.

-создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде. Предоставлять подросткам информацию о здоровом образе жизни.

- 3 сентября - День солидарности борьбы с терроризмом. Акция «Скажи терроризму нет!
- Плановое анонимное анкетирование учеников 9-х классов на

информированность учащихся о вреде наркотических средств.

- Активистами волонтерского движения школы было проведено профилактическое мероприятие по противодействию правонарушениям «Мир против насилия, вместе мы справимся».
- Активисты волонтерского движения, РДШ, юнармейцы и спортсмены присоединились к Всероссийской акции «Нет ненависти и вражде».
- Акция «Покормите птиц». Волонтеры школы рассказали школьникам о важности кормления птиц в холодное время года, о том, как и из чего можно делать кормушки.
- Участие во Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом», «СТОПВИЧСПИД».
- Прошли тематические уроки о добровольчестве и благотворительности. Уроки провели добровольцы волонтерского отряда «Лидер». В младших классах темой урока была «Что такое благотворительность». В старших классах главной темой стала «Добровольческая деятельность: с чего начать».
- Акция «Я выбираю жизнь!», целью которой была пропаганда здорового образа жизни, любви к жизни. Так же волонтеры волонтерского движения «Лидер» провели анкетирование среди 8-х классов на тему «Отношение учащихся к наркотикам».
- Акция «Я не курю, а ты?» целью которой была попытка привить негативное отношение к табаку и курению. За неделю до акции волонтеры проводили анкетирование среди учащихся 6-10х классов на тему «Как вы относитесь к курению?».

За активное участие в мероприятиях и акциях активистам были вручены волонтерские книжки.

Ученическое управление

Целью и задачами деятельности ученического управления являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Совет обучающихся строит свою работу следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся 8-11 классов, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений,

затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу постоянно действующего школьного актива (РДШ, Юнармия), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

-через деятельность Школьной службы медиации, в состав которой входят также наиболее авторитетные старшеклассники.

на уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность Советов класса, отвечающих за различные направления работы.

на индивидуальном уровне:

-через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций контроля порядка и чистоты в классе, уход за классной комнатой, комнатными растениями и дежурств по классу.

По сложившейся традиции проводятся операции «Внешний вид», «В школу без опозданий», «Забота», «Смотр классных уголков».

3.6.5. Работа с родителями, родительским Советом

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- Управляющий Совет школы и Совет родителей школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

-классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные

уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

на индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

-работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения.

Проведены родительские собрания: организационные, по плану всеобуча, тематические, итоговые.

Темы собраний:

- Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости.
- Формирование у подростков правосознания и культуры поведения.
- Формирование нравственных качеств личности подростка.
- Эстетическое воспитание школьников в семье.

Совет родителей

- Занятость обучающихся во внеурочное время, роль родителей в данном процессе
- Родительский лекторий «Зависимость детей от интернета и социальных сетей»
- Проведение профилактических бесед
- Родительский лекторий «Секреты здоровья ребенка», «Профилактика заболеваний», «Воспитание гигиенической культуры в семье».

3.6.6. Работа классных руководителей

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации

способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Классные руководители работали согласно планам воспитательной работы. Взаимодействие осуществлялось через работу с классным коллективом, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями, преподающими в классе, работу с родителями обучающихся (законными представителями). Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Важнейшей деятельностью школы являлось **гражданское и патриотическое воспитание** и воспитание толерантного отношения. Значительную роль в этом играют традиции школы. Воспитание патриотизма и любви к Родине, а также толерантного отношения к другим культурам осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности: Взаимодействие с Советом Ветеранов носило регулярный характер и способствовало формированию уважения к своей истории и культуре. Проводились беседы с учащимися с целью знакомства с различными культурами на классных часах и внеклассных мероприятиях, что способствовало формированию толерантного отношения.

- Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»
- Книжная выставка «Есть такая профессия – Родину защищать»
- Открытый урок, посвященный всемирному дню гражданской обороны «Гражданская оборона- составная часть обороноспособности страны»
- Участие в Республиканском флэшмобе «Нет террору»
- Гагаринский урок, приуроченный ко Дню космонавтики.
- Участие в акции «Окна Победы»
- Участие во Всероссийской акции «Открытка Победы»
- Участие в патриотической акции «Бессмертный полк»
- Участие в акции «Стихи о войне»
- Урок Победы, посвященный 76-летию Победы в Великой Отечественной войне «Земляки участники ВОВ»
- Открытый урок «21 Мая День памяти адыгов -жертв Кавказской войны»

- 1 июня – День защиты детей
- Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»
- Мероприятия, посвященные 13 октября – дню памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга;
- Участие в муниципальном конкурсе инсценированной патриотической песни «Спойте, друзья!»
- Участие во Всероссийском уроке посвященном Дню Неизвестного солдата
- Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества

Правовое воспитание и культура безопасности.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строилась в рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона № 120Ф от 24.06.99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН по правам ребенка. Ее результативность определяется оптимизацией воспитательных мер со стороны педагогов и родителей. Обучающиеся школы не состоят на учёте в ПДН, в наркологическом диспансере и на учёте школьного наркопоста за употребление наркотиков.

Правовое воспитание в школе предполагает совокупность следующих последовательных звеньев: общественное правовое сознание – система норм права – формы и средства правового воспитания – правосознание обучающихся. Правовое воспитание в МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем является составной частью профилактической работы с обучающимися и их родителями. Ставшая уже традиционной, декада правовых знаний направлена на формирование правовой культуры школьников и их родителей. Классными руководителями проведены тематические классные часы и беседы.

- В библиотеке школы была оформлена книжная выставка, посвященная Дню конституции
- В день Конституции Российской Федерации в ДК г.п. Чегем состоялось торжественное вручение паспортов юным жителям. Ученица 9 класса нашей школы Атаева Назиля в торжественной обстановке получила свой паспорт.
- Открытый классный час в 9 классе, посвященный Дню конституции.
- Была оформлена выставка рисунков, размещенная в фойе школы «Я и мои права», в которой ребята, используя художественные образы, смогли отразить своё понимание прав и свобод человека и гражданина в РФ.
- Педагогом-библиотекарем школы была организована выставка учебных материалов, статей, журналов, брошюр о правах ребенка, которую в

течение недели смогли посетить обучающиеся школы.

- В рамках Дня правовой помощи детям для учащихся проведены классные часы в 6 классе «Мои права и обязанности», «Конвенция о правах ребенка», «Права и обязанности детей» «Я и мои права» «Конституция РФ» «Я и мои права».
- Ко Дню толерантности прошло открытое мероприятие в 7-х классах.
- Муниципальный этап конкурса «Моя законотворческая инициатива» в номинации 3 место.
- Участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию Дня России 1-11 классы.

Нравственно-этическое, духовное воспитание

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является духовно - нравственное развитие, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности

Проведены следующие мероприятия.

- Мероприятие, посвященное Дню учителя
- Участие в акции «Помним, Гордимся», посещение на дому ветеранов педагогического труда
- Тематические уроки о добровольчестве и благотворительности
- Победа в муниципальном этапе Всероссийского фестиваля «Хоровод традиций 2021» в номинации «сольное исполнение (народный танец)» Толгурова Камила
- Мероприятия, посвященные Международному женскому дню
- Выставка рисунков, посвященное Дню космонавтики.
- Внеклассное мероприятие «Прощание с букварем».
- «Последний звонок 2021».
- Мероприятия, посвященные творчеству К. Кулиева.

Физическое развитие и культура здоровья

Решение задачи воспитания здорового образа жизни было направлено на создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Для этого большое значение в школе уделялось воспитанию культуры здоровья и пропаганде здорового образа жизни. Организованы спортивные кружки, регулярно проводились соревнования по различным видам спорта, Дни здоровья. Проведены тематические классные часы, беседы.

Организовано горячее питание для 1-4 классов.

Участие в мероприятиях:

- недели здоровья;
- сдача норм ГТО;
- конкурсы рисунков, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;
- товарищеские встречи по волейболу, футболу.
 - Проведены мероприятия, приуроченные к Всемирному дню борьбы со СПИДом;
 - Классные часы «Мы - за здоровый образ жизни»;
 - Дни здоровья;
 - «Урок цифры»;
 - В целях выявления восприятия угроз, распространяемых в сети интернет среди обучающихся был проведен социологический опрос.
 - В течение года в классных коллективах проводились классные часы и мероприятия, направленные на профилактику ПДД.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

«Труд - важнейшее средство воспитания, в процессе трудового воспитания формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения, воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам, умения и навыки самообслуживания, выполнения домашних обязанностей проводились мероприятия на школьном уровне. Содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

- Привлечение учащихся к благоустройству, озеленению школьной территории.
- Генеральная уборка кабинетов.
- Участие в республиканском конкурсе проектов «Созидание и творчество». Конкурс презентаций в номинации «Социальный ролик».
- По распоряжению правительства КБР были трудоустроены 70 несовершеннолетних.
- Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.
- Классные часы «Путешествие по профессиям», «Путь в профессию начинается в школе».
- Просмотр онлайн- уроков, направленных на раннюю профориентацию, реализуемого с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ».
- Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».
- Посещение дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования.

Экологическое воспитание

В целях развития экологической культуры, бережного отношения к родной земле проводились тематические классные часы; экологические акции; исследовательские работы.

В процессе обучения обучающиеся встречаются с экологическим воспитанием каждый день, на многих предметах, в учебной и во внеклассной деятельности школы. Экологическое воспитание плотно интегрировано в школьные предметы в природоведении, в литературе, на уроках ОБЖ, ИЗО, музыки, физкультуры, химии, физики, географии, биологии. Чтобы экологическое воспитание стало полным, в работу включены кружки.

- Всероссийский конкурс рефератов исследовательских работ и проектов.
- Проекты в области экологии «Защитим село от мусора».
- Эколого-образовательные мероприятия, посвященные теме «Вода – источник жизни».

3.6.7. Мероприятия профилактической направленности

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями. В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности.

В 2021 году было проведено 4 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы.

Так же отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы (с привлечением инспектора ГИБДД), акции, конкурсы, классные часы и т.д. Ведётся журнал по учету занятий по ТБ. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

В школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Инструктажи, тренировки по безопасности, профилактические беседы;
- День правовых знаний;
- Участие в районных профилактических акциях: «Внимание – дети!»;

- Участие в онлайн- олимпиаде «Безопасные дороги»;
- Проведение СПТ, профилактики медицинских осмотров на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Участие в муниципальном конкурсе по профилактике экстремизма в молодежной среде.
- Систематическое проведение «Урока здоровья, посвященного вопросам организации профилактических мероприятий и сохранению здоровья школьников в период повышенных рисков распространения коронавирусной инфекции»;
- Профилактические мероприятия по безопасности детей в летний период.
- Участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Религия и толерантность».
- Участие в муниципальном конкурсе по профилактике экстремизма в молодежной среде.

3.6.8. Транспорт (подвоз детей)

В целях охвата подвозом обучающихся, эффективности и целесообразности использования автотранспортного средства в 2021 году организован подвоз детей в количестве 132 человек в соответствии с утвержденной схемой маршрута движения транспортного средства.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021 году можно считать удовлетворительной.

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

3.6.9. Социально - психологическая работа

Основная цель социально-психологической работы - психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Задачи:

- диагностировать социальную ситуацию в школе;
- формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
- пропаганда здорового образа жизни;
- вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
- отслеживание информации о проблемах обучающихся;
- консультировать педагогов-предметников, классных руководителей, родителей по вопросам социальной адаптации ребенка;
- вести работу по пропаганде среди родителей педагогических и правовых знаний.

Сведения из социального паспорта школы

№	Категории	1 полугодие 2021 года	2 полугодие 2021 года
1	<i>Всего детей в школе</i>	213	211
2	<i>Всего семей</i>	113	114
3	<i>Всего родителей</i>	213	213
4	<i>Количество детей в семьях:</i>	308	318
	- в том числе школьников	213	211
	- в том числе дошкольников	60	60
	- в том числе студентов	35	47
5	<i>Учащихся «группы риска»</i>	0	0
	- в том числе на учете в ПДН	0	0
	- в том числе на учете в ТКДН	0	0
	- в том числе на ВШУ	0	0
6	<i>Сведения о здоровье детей:</i>		
	-здоровых детей	213	211
	-детей с хроническими заболеваниями	0	0
	-детей инвалидов	0	0
	- детей инвалидов с ОВЗ	0	0
	-детей с ОВЗ без инвалидности	0	0
7	<i>Семей социального риска:</i>	0	0
	- в них детей	0	0

8	<i>Неполных семей:</i>	13	15
	- в них детей	23	27
9	<i>Многодетных семей:</i>	109	109
	- в них детей	180	180
	- посещающих нашу школу	120	120
10	<i>Опекаемых семей:</i>	0	0
	- в них опекунских детей	0	0
11	<i>Малообеспеченных семей:</i>	1	1
	- в них детей	4	4
12	<i>Семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию:</i>	8	8
	- в них детей	30	30

3.6.10. Социально - психологическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении

Выявление детей с отклонениями в поведении осуществляется в процессе систематически проводимой массовой диагностики или в результате получения сигнала о проблеме от самого ребенка, учителя, родителей; других представителей ближайшего окружения. Изучаются сведения о ребенке и его семье, с помощью беседы, опроса классного руководителя и социального педагога. Педагог-психолог на каждого несовершеннолетнего с отклонениями в поведении составляет индивидуальный план по психологическому сопровождению. Проводится диагностика эмоционально-личностной сферы и психологического неблагополучия ребенка. Для оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении проводится:

- постановка на внутришкольный профилактический учет;
- проведение психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

В школе есть кабинет педагога-психолога, в котором проводятся

индивидуальные беседы с детьми. В школе уделяется значительное внимание индивидуальной профилактической работе с обучающимися и их семьями группы риска, в которой используются следующие методы работы трех уровней:

Первый уровень - совместная работа социальной, психологической службы и классного руководителя с учащимся и семьей.

Второй уровень - профилактическая работа всех педагогов школы и администрации с воспитанником, рассмотрение вопросов отклоняющегося поведения и выполнения родителями обязанностей на Совете профилактики, и, в случае отрицательной динамики, вызов родителей на беседу к директору школы. На протяжении всего этапа воспитанника сопровождают психолог и социальный педагог, консультируют педагогов и родителей учащегося. В том случае, если нет положительных изменений в поведении ребенка или семейной ситуации, работа с семьей и ребенком выходит на *третий* уровень работы - активное взаимодействие с инспекторами ОПДН МВД и специалистами КДН по вопросам неблагополучия семьи.

3.6.11. Профилактика правонарушений

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, на основании анализа нормативного документа – Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Положения о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МКОУ «СОШ» с.п. Нижний Чегем и употребления психоактивных веществ среди обучающихся Школы, Планам совместных мероприятий по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности с КДН и ПДН по Чегемскому району по делам несовершеннолетних и защите их прав в школе проводится работа по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Задачи:

- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания;
- усиление координации предупредительно – профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
- повышение уровня воспитательно – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия с КДН и ПДН;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;

- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы мероприятий, акций.

Классные руководители, инспекторы ОПДН, ОГИБДД ОМВД, члены комиссии по делам несовершеннолетних, специалисты наркологического диспансера, проводят беседы, занятия с обучающимися и их родителями по вопросам административного и уголовного права, ответственности родителей, антинаркотической пропаганды, организации здорового образа жизни, родительские лекторий, общешкольные родительские собрания.

В течение 2021 года были собраны и проанализированы социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий обучающихся.

В течение года проведено 5 заседаний Совета профилактики и 4 заседания наркопоста.

По плану работы УО Чегемского района совместно с педагогом – психологом было проведено социально психологическое тестирование на выявления риска употребления наркотических средств (СПТ онлайн) для детей от 13 лет.

3.6.12. Состояние здоровья учащихся.

Здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. А это залог развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств. В целях своевременного выявления физиологических отклонений в организме ребенка ежегодно проводится медицинское обследование детей на базе школы, в районной поликлинике, которое позволяет выявить состояние здоровья учащихся и наметить меры по охране и укреплению их здоровья.

Показатели условий обеспечения безопасности участников	2018-2019	2019-2020	2021-2021
Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса в ОУ	-	-	-
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	-	-	-
Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ	-	-	-

3.6.13. Трудности и достижения в работе с детьми с ОВЗ

В 2021 году в Школе не было детей с ОВЗ и инвалидностью.

Уровень образования	Количество детей с ОВЗ		количество детей с инвалидностью	
	1 полугодие 2021 года (январь-май)	2 полугодие 2021 года (сентябрь-декабрь)	1 полугодие 2021 года (январь-май)	2 полугодие 2021 года (сентябрь-декабрь)

НОО	0	0	0	0
ООО	0	0	0	0
СОО	0	0	0	0

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особом индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. Необходимо предоставление особых условий, например, изменение формы выполнения задания или частичное его выполнение.

Для детей с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности и тревожности

В процессе школьного обучения выявляются трудности, возникающие за счет плохой фиксации детей на предлагаемом задании. В письме это пропуски, перестановки, при устном счёте - плохое и фрагментарное выполнение задания. В коррекционно-воспитательной работе с этими детьми в первую очередь используются педагогические приёмы, направленные на организацию и упорядочение учебной деятельности. Крайне важно выработать у ребёнка заинтересованность и положительное отношение к учебной деятельности, заданию, предлагаемому учителем. Для этого, особенно в первые годы обучения, широко используются дидактический материал и игровая деятельность. Важным примером правильной организации учебной деятельности ребёнка является совместная деятельность с учителем при выполнении задания. В процессе работы с этими детьми целесообразно использовать словесную инструкцию в поэтапном виде и речь (сначала учителя, а затем ребенка) как фактор, организующий учебную деятельность.

Детям следует постоянно помогать включаться в коллектив, в общую работу, давать задания, с которыми они наверняка могут справиться, стимулировать учебную деятельность, поощряя даже самые незначительные успехи.

В работе с детьми ОВЗ применяются следующие подходы:

1. индивидуальный подход;

2. предотвращение наступления утомляемости;
3. активизация познавательной деятельности;
4. проведение подготовительных занятий;
5. обогащение знаниями об окружающем мире;
6. коррекция всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
7. проявление педагогического такта.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества,

эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

3.6.14. Дополнительное образование

Дополнительное образование МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем охватывает 4 основных направленностей в рамках национального проекта «Образование» Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

№ п/п	Направленность	ДООП	Охват (чел.)
1	Художественная (95 чел.)	1. Выжигание по дереву 2. Промышленный дизайн 3. Театральный сундучок	30 46 19
2	Техническая (188 чел.)	1. Школьный квадрокоптер 2. Студия компьютерного моделирования 3. ИКТешка 4. Творческие задания в среде программирования «Scratch» 5. Мир в объективе	30 74 30 30 24
3	Социально-педагогическая (43 чел.)	1. Готов к защите Родины 2. Волшебное перо	28 15
4	Физкультурно-спортивная (132 чел.)	1. Шахматы 2. Волейбол	45 87

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2021 года.

По итогам опроса 458 обучающихся выявили, что выбрали социально-педагогическую – 9%, техническую – 41%, художественную – 21%, физкультурно-спортивную – 29%.

№	ОО	Наименование кружков	Количество детей, посещающих кружок	График работы кружков	Ф.И.О. педагога, который ведет кружок
1	МКОУ СОШ с.п.Нижний Чегем	Шахматы	45	Вторник 13.40-15.10 15.20-16.50 Суббота 13.40-15.10	Сарбашев А.М.
2		Готов к защите Родины	28	Понедельник 13.40-15.10 Суббота 15.20 -16.50	Сарбашев А.М.
3		Театральный сундучок	19	Четверг 13.40-15.00	Жабелова З.Д.
4		Волшебное перо	15	Суббота 13.00-13.40	Кумукова Т Ж

5		Школьный квадрокоптер	30	Среда 13.40-15.10 Четверг 13.40-15.10	Кумукова Т.Ж.
6		Студия компьютерного моделирования	74	Вторник 13.40-14.20 Пятница 13.00-13.40 13.50-14.20	Узденова А.Б.
7		ИКТешка	30	Понедельник 13.00-14.30 Четверг 12.00-13.30	Кумукова Т.Ж.
8		Творческие задания в среде программирования «Scratch»	30	Вторник 12.00-13.30 Суббота 12.00-13.30 13.40-15.10 15.20-16.50	Узденова А.Б.
9		Выжигание по дереву	30	Вторник 13.40-14.20 Четверг 12.50-13.30	Гамаев Т.К.
10		Мир в объективе	24	Понедельник 13.40-15.10 Среда 13.40-15.10	Гамаев Т.К.
11		Промышленный дизайн	46	Вторник 13.40-15.10 Среда 13.40-15.10 Четверг 13.40-15.10 Пятница 13.40-15.10	Жабоева А.М.
12		Волейбол	22	Вторник 13.50-14.30 Четверг 14.00-14.40	Байтуганов Р.А..
13		Волейбол	65	Понедельник 13.40-14.20 Вторник 13.00-14.20 Пятница 13.40-15.00	Керекмезов О.Ш.

Каждая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа заносится на сайт pfdo.ru, проходит районную экспертизу, по мере формирования учебных групп зачисление учащихся на программы производится в системе учета по номерам сертификатов дополнительного образования.

Выводы:

1. В МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем на конец 2021 реализуется 12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,

охватывающих 4 направленности, что удовлетворяет потребности учащихся.

Рекомендации:

1. Провести среди учащихся и их родителей анкетирование с целью выявить социальный запрос на программы дополнительного образования в МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем, в соответствии с результатами анкетирования провести корректировку (если потребуется) номенклатуры программ и сроков их реализации.
2. Увеличить долю участия педагогов дополнительного образования и их подопечных в общешкольных, районных и республиканских мероприятиях, а также в мероприятиях, предусмотренных в программе воспитания школы.
3. Повысить результативность учащихся посредством участия во всероссийских и международных дистанционных конкурсах творческого, технического, интеллектуального и спортивного (шахматы) направлений.
4. Педагогам дополнительного образования регулярно повышать свой профессиональный уровень средствами онлайн и офлайн обучения.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Количественные показатели успеваемости за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	Количество, чел.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2020/21 года), в том числе: – начальная школа – основная школа – средняя школа	213 86 98 29
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа – основная школа – средняя школа	- - -
3	Не получили аттестат: – об основном общем образовании – о среднем общем образовании	- 1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	

– в основной школе	-
– средней школе	5

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	на конец 2021 года
1	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</i>	215	216	213	210
	<i>– начальная школа</i>	97	91	86	77
	<i>– основная школа</i>	85	93	98	111
	<i>– средняя школа</i>	33	32	29	22
	<i>- успевают на «5»</i>	18	25	27	29
	<i>- успевают на «5» и «4»</i>	130	141	145	146
	<i>- качество знаний</i>	60%	65%	68%	70%
2	<i>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</i>	-	-	-	-
3	<i>Не получили аттестата:</i>	-	-	1	-
	<i>– об основном общем образовании</i>	-	-	-	-
	<i>– среднем общем образовании</i>	-	-	-	-
4	<i>Окончили школу с аттестатом особого образца:</i>				
	<i>– в основной школе</i>	5	5	0	
	<i>– средней школе</i>	3	5	5	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Проверка качества подготовки обучающихся на каждом уровне обучения проводится в ходе итоговых контрольных работ, тестирования и зачетов в 5 - 8, 10-х классах, ОГЭ в 9 классах, ЕГЭ в 11 классах.

4.2. Результаты успеваемости в 2021 году

В течение 2021 года в школе осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В 2021 году в школе было 12 классов (4 классов начальной школы, 6 классов основной школы и 2 класса средней школы). Количество обучающихся на конец учебного года - 213 человек, на конец календарного года - 210 человек. С полной успеваемостью окончили учебный год учащиеся всех классов (2-11 классы). Первые классы учились без отметок. Успеваемость составила 100%. Качество знаний 68%, что на 3% выше прошлогоднего показателя.

Успешно окончили школу 213 обучающихся. Из них: 27 отличников (13% от общего количества обучающихся) (прошлогодний показатель -12%), 145 хорошиста, что составляет 68% (65%).

2-8-е, 10-е классы

Итоговые отметки выставляли по текущей успеваемости учеников в 2020-2021 учебном году. За IV четверть отметки выставили, исходя из среднего балла, полученного в процессе обучения. Годовые отметки выставлялись по итогам прошедших четвертей.

9-е, 11-е классы

В 9-х, 11-х классах промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 № 842 результаты промежуточной аттестации признали результатами ГИА и выдали аттестаты на их основании.

Отметка за промежуточную аттестацию в 9-х классах определялась как среднее арифметическое за все четверти и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления (в пользу учащихся). Отметка за промежуточную аттестацию в 11-х классах определялась как среднее арифметическое полугодовых отметок по всем учебным предметам, изучавшимся на уровне среднего общего образования за 10-й и 11-й классы.

Анализ результатов обучения во 2-11 классах за 2020-2021 учебный год (по четвертям)

данные	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
всего уч-ся	213	213	213	213	213
не успевают	5	4	4	3	0
отличники	25	26	28	28	27
хорошисты	120	141	156	161	145
с одной «4»	112	113	115	115	114
с одной «3»	8	8	7	7	7

% качества	56	66	73	76	68
% успеваемости	98	98	98	99	98

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык немецкий», «Родной язык балкарский», «Родная литература балкарская».

Рекомендации:

- Продолжить работу с резервом «хорошистов» и «отличников»;
- Организовать работу с мотивированными обучающимися через факультативную работу и элективные курсы, вовлечение детей в различные интеллектуальные конкурсы.
- Учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу со слабомотивированными учениками.
- Усилить контроль за обучаемостью и посещаемостью занятий со стороны классных руководителей.
- Классным руководителям 2-11 классов: проанализировать возможные причины низкой обученности; обратить внимание на успеваемость и посещаемость уроков обучающимися.
- Активнее подключить к работе с «трудными» учащимися семьи, педагога-психолога школы.
- Включить в план ВСОКО классно-обобщающий контроль в 1-4х классах, в 5- 11х классах.
- Включить в план ВСОКО тематические проверки по предметам.
- Руководителям методических объединений и учителям – предметникам разработать методику развития самостоятельной образовательной деятельности учащихся в процессе обучения.
- Проанализировать результаты обучения учащихся за 2020-2021 учебный год на заседаниях ШМО.

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 2 декабря 2020 года. По результатам проверки все обучающиеся 11-х классов получили «зачет» и аттестаты о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2020-2021 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 5 человек, что составило 36% от общей численности выпускников 11 класса.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной

период.

Выпускники 11 класса сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и показали следующие результаты.

русский язык				
Всего уч-ся	Сдавали экзамен	Преодолели порог успешности	Не преодолели порог успешности	Средний балл по школе
14	14	13	1	66,25
математика профильная				
14	3	2	1	49,3

Результаты экзаменов по выбору

предмет	Сдавали экзамен	Преодолели порог успешности	Не преодолели порог успешности	Средний балл по школе
биология	2	1	1	43
обществознание	3	3	-	57,6
физика	2	1	1	36
химия	1	1	-	59
история	1	1	-	49
литература	1	1	-	49

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение ФЗ “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью.

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Рекомендации на 2022- 2023 учебный год

Обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
 - умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
 - выполнение программных практических работ;
 - понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
 - способность четко формулировать свои мысли;
 - изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
 - при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ научить учащихся заполнять бланки ответов, бланки регистрации;
 - с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания
 - нет запугиваниям, переизбытку контрольных и самостоятельных работ, административному стилю,
 - научить ученика понимать цели и задачи темы, курса, выработать позитивное отношение к предмету – только так будет положительный результат.
1. Продолжить совершенствование методики преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
 2. Разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
 3. На заседаниях школьных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
 6. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9-е, 11-е классы с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
 7. На заседаниях предметных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
 8. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
 9. Включить в план работы МО деятельность с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
 10. Продолжить создание системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ.

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в формате ОГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период.

Выпускники 9 класса сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и показали следующие результаты.

русский язык				
Всего уч-ся	Сдавали экзамен	Преодолели порог успешности	Не преодолели порог успешности	Средний балл по школе
12	12	12	-	52
математика				
12	12	12	-	46,2

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение ФЗ “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью.
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Рекомендации на 2022- 2023 учебный год

Обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ОГЭ научить учащихся заполнять бланки ответов, бланки регистрации;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания
- нет запугиваниям, переизбытку контрольных и самостоятельных работ, административному стилю,
- научить ученика понимать цели и задачи темы, курса, выработать позитивное отношение к предмету – только так будет положительный результат.

4. Продолжить совершенствование методики преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

5. Разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;

6. На заседаниях школьных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;

11. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9-е, 11-е классы с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

12. На заседаниях предметных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;

13. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;

14. Включить в план работы МО деятельность с одарёнными и

слабоуспевающими детьми.

15. Продолжить создание системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ.

4.3. Результаты ВПР

ВПР осень-2021

Ф.И.О. учителя	Авторы УМК	всего в классе	выполн. работу	Получили отметку				% усп.	% кач.
				«2»	«3»	«4»	«5»		
Кетенчиева Л.М.	БарановМ.Т., Ладыженская Л.А Русский язык в 2ч.	5 22	20	2	8	6	4	100%	43%
Бутаева М.И.	БарановМ.Т., Ладыженская Т . Русский язык,в 2ч	6 23	20	2	8	6	4	83%	63%
Бечелова А.А.	БарановМ.Т., Ладыженская Т Русский язык	7 28	26	3	12	6	5	90%	45%
Кетенчиева Л.М.	БарановМ.Т., Ладыженская Т Русский язык	8 21	18	3	8	5	2	95%	70%
Байтуганов М.А.	Виленкин Н.Я., Математика	5 22	19	4	10	3	2	95	50
Малкарова Р.И.	Виленкин Н. Я. математика	6 23	20	5	6	5	4	75	45
Байтуганов М.А.	Ю. М. Колягин	7 28	26	2	15	7	2	92	29
Малкарова Р.И.	Ю.М.Колягин, Н.Е. Ткачёва, Математика	8 21	20	3	12	5	0	85	25
Бечелова М.О.	В.И.Уколова Всеобщая история Древний мир	6 23	19	0	7	11	1	100	63.1
Бечелова М.О.	Андреев И Л Юдовская А Я История	8 21	19	3	8	8	0	84%	42%
Аликберова Д.С.	Боголюбов, обществознание	7 28	19	1	7	9	2	95	50
Бечелова М.О.	Уколова В. И Андреев И.Л история	7 28	27	1	5	16	5	92	57
Керекмезова Х.Ч.	И.Н.Понамарева биология	6 23	20	2	9	8	1	95	40
Керекмезова Х.Ч.	Константинова.В.Г. В.С.Кучменко биология	7 28	24	3	7	10	4	84	53
Керекмезова Х.Ч.	А.Г.Драгомилов , биология	8 21	18	3	10	5	0	83	28
Узденова Л.И.	А.И. Алексеев география	8 21	18	1	8	7	2	98	57,6

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 1 декабря 2021 г. провели анализ результатов ВПР в 5-9-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

На основании результатов осенних ВПР-2021 были внесены изменения:

- в ООП начального и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в части системы и принципов оценивания, применяемых в школе.

4. 4. Результаты Всероссийской олимпиады школьников. Анализ работы с мотивированными учащимися. Участие в конкурсах, олимпиадах.

В последние годы работа с одарёнными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений. Для образовательного учреждения работа с одарёнными детьми – одно из условий формирования образовательного имиджа школы, а также один из показателей результативности работы. Главная цель этой работы – активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Конкурсы, интеллектуальные игры, соревнования, исследования, проводимые на уровне школы, района, республики также способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности, делают ее нравственно крепкой, способствуют ее социализации

Работа с одарёнными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Основной идеей работы Школы с одарёнными детьми является объединение усилий педагогов, родителей, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала обучающихся. Работа с одарёнными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учёбу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием

источника получения информации.

Почти все учителя-предметники планируют работу с наиболее способными учащимися на уровне школы. Учителя выявили и целенаправленно развивают индивидуальные и творческие способности обучающихся через участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, достигая хороших результатов на уровне района, республики.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения таких, как Кулиевские чтения, «Живая классика», «Чегемская осень» и др.

Участие обучающихся в различных конкурсах:

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Наши обучающиеся в истекшем учебном году успешно выступали на научно-практических конференциях и предметных олимпиадах различного уровня.

Каждое знание, полученное или добытое человеком, продвигает его вперед и открывает перспективу для получения нового. Так человек познаёт всё, в том числе и себя. В начале февраля в рамках «Недели наук» в школе стартовала ставшая уже традиционной школьная научно-практическая конференция, которая прошла под девизом «Первые шаги в науку». Ребята с достоинством представили свои открытия на суд строгой экспертной группы. Экспертная группа дала не только высокую оценку работе конференции, но и объективно оценила работы учащихся.

Результативность участия обучающихся в конкурсах, интернет-олимпиадах и др. соревнованиях по предмету

№	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников в	Результат	Педагог
1	«Религия и толерантность»	Муниципальный	1	Боллуева Ж.А. призер	Аликберова Д.С.

2	«Чегемская осень»	Муниципальный	1	Толгурова А.М. призер	Кетенчиева Л.М.
3	«СМИротворец-2021»	Муниципальный	2	Жанкишиева Э.М.призёр	Аликберов а Д.С.
4	В рамках Недели науки конкурс на самый красивый почерк среди 5,6 классов “Писать красиво нелегко!”	Школьный	38	5 Жазаева Д. Наршаова З. Бечелова А. 6 кл. Локияева М. Гамаева З. Габоева С. Эттеева А. Конакова А. Керекмезов М. Аппаев М.	Кетенчиева Л.М. Бутаева М.И.

21 век – это век открытий, достижений и свершений. За молодёжью – завтрашний день. Чем больше талантливых детей, тем уверенней наше будущее. Мы рады, что в нашей школе это будущее есть. Все победители отмечены дипломами, сертификатами.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одарёнными детьми в нашей школе ведётся целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. В 2022-2023 учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

- 1.Создавать условия для самоопределения, самореализации одарённых школьников.
- 2.Активизировать работу по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников с целевой установкой на призовую результативность.
- 3.Продолжить работу над организацией научно-исследовательской деятельности учащихся.
4. Продолжить индивидуальную работу по предметам учебной программы с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.

5. Проводить практические занятия и семинары по исследовательской и проектной деятельности с педагогами и учащимися.
6. Повысить результативность участия в спортивных соревнованиях муниципального уровня.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в НПО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	21	14	-	7	15	6	6	-	-
2020	16	15	-	1	18	9	9	-	-
2021	12	9	-	3	14	7	6	-	-

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 65%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68%.

Результаты входного контроля обучающихся 2021-2022 учебного года

В соответствии с планом работы внутренней системы оценки качества образования школы на текущий учебный год в период с 6 октября по 14 октября проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–4 классов по математике, русскому языку и окружающему миру, проверка техники чтения в 2-4 классах.

На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной

подготовки каждого учащегося на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год. Контрольные работы были написаны в соответствии с графиком внутришкольного контроля.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали	2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год			Учитель
			% усп	% кач	СОУ	% усп	% кач	СОУ	
2	25	22	100	68	74	100	71	76	Хосаева Ж.А.
3	22	20	96	76	68	91	71	71	Хосаева Ж.А.
4	21	19	92	71	66	89	73	69	Кетенчиева Л.М.

Ошибки:

- оформление предложения;
- пропуск, замена и вставка букв;
- звонкие и глухие согласные;
- безударные гласные, проверяемые ударением;
- родовые окончания прилагательных

Математика.

Диагностическую работу писали учащиеся 2-4-х классов. Диагностировались теоретические и практические умения и навыки вычислительных действий по итогам предыдущего учебного года.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали	2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год			Учитель
			% усп-ти	% кач-ва	СОУ %	% усп-ти	% кач-ва	СОУ %	
2	25	22	100	68	74	100	71	76	Хосаева Ж.А.
3	22	20	96	76	68	91	71	71	Хосаева Ж.А.
4	21	19	92	71	66	89	73	69	Кетенчиева Л.М.

Ошибки:

- в вычислениях;
- сравнение чисел;
- порядок действий;
- нахождение неизвестного.

-

Окружающий мир

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали	2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год			Учитель
			% усп	% кач	СОУ	% усп	% кач	СОУ	
2	25	22	100	68	74	100	71	77	Хосаева Ж.А.
3	22	20	96	75	68	91	71	73	Хосаева Ж.А.
4	21	19	92	72	66	89	73	68	Кетенчиева Л.М.

Выводы:

1. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.

2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.

3. Контрольные работы выявили:

- недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;
- затруднения учителей, связанные с формированием на уроке общеучебных умений и навыков, недостаточная работа по развитию у учащихся абстрактного и логического мышления;
- недостаточную работу Методических школьных объединений как главных специалистов по своему предмету в обеспечении систематического, построенного на диагностической основе уровня обученности школьников.

Рекомендации:

1. Итоги первого этапа внутришкольного мониторинга проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ;

2. Администрации школы поставить на персональный контроль с целью анализа учебно-воспитательной деятельности следующих преподавателей, показавших по итогам мониторинга наиболее низкие результаты;

3. II этап внутришкольного мониторинга (промежуточный контроль) провести по итогам усвоения учебного материала I полугодия 2021-2022 учебного года согласно плану работы школы (срок III неделя декабря).

Проверка техники чтения

Цели проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;

- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

В результате проверки выяснилось следующее:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во проверенных учащихся	Техника чтения (%)			Уровень понимания прочитанного (%)			Учитель
			Пределы нормы	Выше нормы	Ниже нормы	высокий	средний	низкий	
2	17	17	27	68	5	32	46	22	Кетенчиева Л.М.
3	22	22	30	66	4	52	30	18	Гылыева М.М.
4	25	25	58	21	21	21	58	21	Хосаева Ж.А.
	64	64	41,5%	49,8%	8,6%	37,1%	45,1%	17,6%	

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 2-4 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

В связи с вышеизложенным рекомендуется:

Всем учителям начальных классов:

- Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
- Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- Учить на уроках выразительному чтению.
- Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
- Учителям 3 и 4 классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
- Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль внеклассного чтения, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

Результаты промежуточного контроля обучающихся

В соответствии с планом работы внутренней системы оценки качества образования школы на текущий учебный год в период с 13 по 25 декабря проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–4 классов по математике, русскому языку, балкарскому языку и окружающему миру. В 5-8 и 10 классах – по русскому языку, математике, географии, биологии.

Цель промежуточной аттестации:

- получить объективную оценку об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

Задачи промежуточной аттестации:

- определить уровень и качество предметной обученности в соответствии с реализуемой образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня образовательного стандарта по предметам учителями за первое полугодие 2021-2022 учебного года.

Материал для проведения промежуточной аттестации был рассмотрен на заседаниях ШМО и утвержден директором школы. Промежуточная аттестация проходила в форме контрольных работ, диктантов, тестов, по технологии ЕГЭ и ОГЭ. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Результаты промежуточной аттестации по начальной школе

Русский язык

Диагностическую работу писали учащиеся 2-4-х классов в виде контрольных диктантов.

Диагностика велась по следующим параметрам:

- навыки грамотного письма;
- умение применять на практике, полученные ЗУН.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали	Входной контроль			Промежуточный контроль			Учитель
			% усп-ти	% кач-ва	СОУ	% усп-ти	% кач-ва	СОУ	
2	17	17	90	68	56	91	64	62	Кетенчиева Л.М.
3	22	22	91	66	60	91	71	59	Гылыева М.М.
4	25	25	89	58	54	88	56	57	Хосаева Ж.А.
	64	64	86,5	61,6	53,4	89,3	66,3	61,4	

Типичные ошибки:

- оформление предложения;
- пропуск, замена и вставка букв;
- звонкие и глухие согласные;
- безударные гласные, проверяемые ударением;
- родовые окончания прилагательных

Успеваемость повысилась на 2,8%, качество – на 4,7%, степень обученности – на 8%.

Математика

Диагностическую работу писали учащиеся 2-4-х классов. Диагностировались теоретические и практические умения и навыки вычислительных действий по итогам первой и второй четвертях.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали	Входной контроль			Промежуточный контроль			Учитель
			% усп-ти	% кач-ва	СОУ %	% усп-ти	% кач-ва	СОУ %	
2	17	17	84	60	56	71	43	49	Кетенчиева Л.М.
3	22	22	91	55	55	89	56	56	Гылыева М.М.
4	25	25	79	66	59	78	57	57	Хосаева Ж.А.
	64	64	85,1	66	64,1	87,1	66,1	64,3	

Сравнительный анализ показал, что **успеваемость повысилась на 2%, качество и степень обученности почти на том же уровне.**

Окружающий мир

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали	Входной контроль			Промежуточный контроль			Учитель
			% усп-ти	% кач-ва	СОУ	% усп-ти	% кач-ва	СОУ	
2	17	17	84	64	63	100	59	59	Кетенчиева Л.М.
3	22	22	95	85	87	82	70,5	71	Гылыева М.М.
4	25	25	85	66	64	100	56	68	Хосаева Ж.А.
	64	64	90	70	67,4	92,1	65,9	64,9	

Успеваемость повысилась на 2,1%, качество – на 4,1%, степень обученности понизилась на 2,5%.

Вывод:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.

2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта.

3. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, тестирование.

5. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации прилагается). Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами входного контроля.

Рекомендации:

1. Школьному методическому объединению изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, проанализировать итоги промежуточной аттестации и наметить пути коррекции.

2. Всем учителям проанализировать результаты контрольных работ и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

3. Интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике, усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

4. Обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.

5. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

6. Всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы. Расширить использование на уроках различных приемов работы с

текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

7. Стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.

8. Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.

9. Шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии

и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

10. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Результаты промежуточной аттестации по основной и средней школе Русский язык

Класс	учитель	всего	писали	Получили оценки				% успева	% кач-ва	СОУ %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5	Кетенчиева Л.М.	22	18	2	8	8	0	100	83	65
6	Бутаева М.И.	23	20	2	8	7	3	81	63	57
7	Бечелова А.А.	28	26	5	8	7	6	100	71	64
8	Кетенчиева Л.М.	21	20	4	8	6	2	100	83	65
10	Бутаева М.И.	9	8	0	3	4	1	100	50	53
		103	92	13	32	32	12	92,9	53	51,8

Типичные ошибки:

- гласные после шипящих;
- двойные согласные;
- парные согласные в корне слова;
- безударные гласные в корне, проверяемые ударением;
- непроверяемые гласные;
- произносимые согласные.

Математика

Клас с	всего	писал и	Получили оценки				% успева	% кач-ва	СОУ %	учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5	22	20	3	6	11	0	100	34	49	Байтуганов М.А.
6	23	21	1	6	11	3	86	33	44	Малкарова Р.И.
7	28	22	1	4	8	9	59	23	36	Байтуганов М.А.
8	21	20	0	9	10	1	95	50	48	Малкарова Р.И.
	94	83	5	25	40	13	85,9	38,4	46,9	

Результаты работ показали наличие ряд проблем:

- низкий уровень сформированности самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задачи;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, задачи на проценты, умения решать уравнения.

Общий вывод:

1. Промежуточная итоговая аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов по итогам первого полугодия установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта.
3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей школы.
4. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, тестирование.

Рекомендации:

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 5-8, 10 классов использовать для планирования работы во втором полугодии учебного года.
2. Школьным методическим объединениям, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: провести корректировку методических усилий для подготовки учащихся всех классов.
3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися во втором полугодии 2021-2022 учебного года.
4. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.
5. Обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.
6. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.
7. Стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.

8. Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.
9. Шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.
10. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Уровень образования и квалификации соответствует типу и виду образовательного учреждения, имеет тенденцию к росту, увеличилось число учителей, желающих обобщить опыт работы на различных уровнях. Из педагогических работников 14 имеют высшее образование. Педагогический коллектив школы имеет, учитывая и большой педагогический стаж работы, достаточно высокий уровень развития и может решать сложные педагогические задачи и проблемы.

Кадровый состав стабилен, текучести нет. Средний возраст педагогических работников 50 лет. Почетные звания имеют 2 человека. Почётными грамотами УО Чегемского муниципального района награждены 25 педагогов, Министерства образования, науки и по делам молодёжи КБР – 8. На период самообследования в Школе работают 25 педагогов. В 2021 году аттестацию прошли: 2 человека – на первую квалификационную категорию, 1 человек – на высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Качественный состав педагогических кадров ОУ

№ п/п	Всего:	2021г	высш. кат. (чел/%)	I кат. (чел/%)	СЗД (чел/%)	без кат. (чел/%)	образование	
							В (чел/%)	СП (чел/%)
1	педагогов	33	14/25%	8/14%	27/47%	8/14%	41/72%	16/28%

2	учителей начальных классов	5	2	1	2	0	0	5
3	русского языка и литературы	3	0	0	3	0	3	-
4	балкарского языка и литературы	2	2	0	0	0	2	-
5	математики	2	0	0	2	0	2	-
6	английского языка	1	0	0	0	1	1	-
7	немецкого языка	1	0	1	0	0	1	-
8	физики	1	-	1	0	-	1	-
9	химии	1	-	1	-	-	1	-
10	биологии	1	-	1	-	-	1	-
11	истории и обществознания	2	0	1	1	-	1	1
12	географии	1	1	-	-	-	1	-
13	ОБЖ	1	-	-	-	1	1	-
14	физкультуры	2	-	-	2	-	-	2
15	технологии	2	-	-	2	-	-	2
16	музыки	1	-	-	1	-	1	-
17	педагог-библиотекарь	1	-	-	1	-	1	-
18	педагог-психолог	1	-	1	-	-	1	-
19	ПДО	1	-	-	-	1	1	-
20	воспитатели ДО	4	-	-	4	-	2	2

Сведения о повышении квалификации административных и педагогических работников

В Школе имеется план переподготовки педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов: очная, дистанционная. В 2021 году на курсах повышения квалификации обучались 12 человек.

	Руководитель и замы	Повышение квалификации		переподготовка		всего
		учителя	воспитатели	учителя	воспитатели	
2021г.	-	10	2	-	-	12

Сведения о специалистах психолого – медико- социального сопровождения:

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2021 году при реализации обязательной части основной образовательной программы в Школе использовались учебники, входящие в федеральный перечень учебников для всех уровней образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345, а также учебные пособия национально-регионального компонента, рекомендованные Минпросвещения, науки и по делам молодёжи КБР. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

Общая характеристика фонда:

- объём библиотечного фонда – 7876 единица;
- объём учебного фонда – 2792 единиц;
- художественной литературы -5084 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- средний уровень посещаемости библиотеки – 15-20 человек в день;
- всего читателей - 126.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован 20 учебный кабинет. Из них современной мультимедийной техникой оснащены 9 кабинетов, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

- компьютерный класс;
- кабинет дополнительного образования «Точка роста»;
- кабинет «Точка роста» для проведения занятий по ОБЖ, информатике, технологии, дополнительным занятиям по шашкам и шахматам.

В Школе имеются актовый и спортивный залы, оборудована столовая. Для ДО имеется отдельная площадка для игр.

Оргтехника, проекционная техника

Название	Количество
Проектор	6 шт
Интерактивная доска	11 шт
Принтер и МФУ	11 шт
ПК всего	38 шт
ноутбуки	12 шт
Музыкальный центр	1шт

Количество кабинетов, занятых под образовательный процесс

	Количество
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	16
В том числе	
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет балкарского языка	1
Кабинет начальных классов	4
Компьютерный класс	1
Мастерские	2
Лаборатории	2
спортивный зал	1
актовый зал	1
Кабинет педагога-психолога	1
Библиотека	1

Наличие и использование земельного участка (нужное подчеркнуть):
стадион/футбольное поле/баскетбольная площадка/волейбольная площадка
легкоатлетическая площадка/полоса препятствий/другие спортивные
сооружения
сад/огород/опытный участок/зеленая зона.

Вывод:

Информационно-техническое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**Содержание отчёта обсуждено
и принято Педагогическим советом
МКОУ «СОШ» с.п. Нижний Чегем
«08» апреля 2022 г.
Протокол №4**

Директор школы

А.М.Сарбашев