

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»
сельского поселения Нижний Чегем Чегемского муниципального района
Кабардино- Балкарской Республики**

«Рассмотрено и принято» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от « » 2023г. Руководитель МО _____ Ф.З.Ульбашева	«Согласовано» Зам. директора по УВР _____ А.А.Бечелова « » 2023г.	«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ с.п.Нижний Чегем _____ Сарбашев А.М. Приказ № от « » 2023г.
---	---	---

Рабочая программа
Русский язык и литература
(образовательная область)

Русский язык
(наименование учебного предмета, курса)

Среднее общее образование
(уровень образования)

11 класс

2023-2024 учебный год
(срок реализации программы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса линии УМК Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования и Программы по русскому языку «Русский язык» 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г.Гольцова – М.: «Русское слово», 2020г.
- с основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ «СОШ» с.п. Нижний Чегем;
- учебным планом МКОУ «СОШ» с.п. Нижний Чегем на 2023-2024 учебный год;
- положением о рабочих программах МКОУ «СОШ» Нижний Чегем (ФГОС) от 15.06.2021 №68/1.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в 11 классе и реализуется на базе учебника «Русский язык» 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищериной – М.: «Русское слово», 2022 г.

Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством Просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254, с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г. №766

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом среднего общего образования МКОУ «СОШ» с.п. Нижний Чегем рабочая программа рассчитана на преподавание в 11-ом классе в объеме 68 часов.

Из них:

Работ по развитию речи – 6 ч.

Контрольных работ – 5 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностными результатами освоения десятиклассниками программы углубленного уровня по русскому языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни

окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные: в результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

11 класс

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Введение

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении.

Простое осложненное предложение

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность,

выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

СТИЛИСТИКА

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Работы по развитию речи (изложения, сочинения, развернутые ответы на вопросы)	Контрольные и диагностические работы (тема)
1.	Из истории языкознания	1	0	0
2.	Синтаксис и пунктуация. Предложение	50	6	4
3.	Речь. Речевое общение. Культура речи	4	0	0
4.	Стилистика	13	0	1
Итого		68 часов	6	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

Планирование составлено на основе рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для 11-ого класса на 2023-2024 учебный год, утвержденной приказом по школе от 2023 года №

Количество часов – 68ч.; в неделю - 2ч.

Учебник: «Русский язык 10-11 классы. Базовый уровень» в 2-х ч. Авт.: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А.Мищерина. М.: Изд-во «Русское слово», 2022.

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
Введение (1 час)					
1.	Из истории русского языкознания.	1			
Синтаксис и пунктуация (44ч. + 6ч.р.р.)					
2.	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	1			
3.	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.	1			
4.	Предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений.	1			
5-6.	Двусоставные и односоставные предложения.	2			
7.	Входная контрольная работа (диктант с грам. заданием)	1			
8-9.	Тире между подлежащим и сказуемым.	2			
10.	Тире в неполном предложении.	1			
11.	Соединительное и интонационное тире.	1			
12.	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.	1			
13.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1			
14.	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1			
15.	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению «Можно ли оправдать плохой поступок?».	1			
16.	Р.р. Написание сочинения-рассуждения «Можно ли оправдать плохой поступок?».	1			
17-18.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и неповторяющимися союзами.	2			
19.	Обобщающие слова при однородных членах.	1			
20.	Контрольная работа «Знаки препинания при однородных членах».	1			
21-22.	Предложения с обособленными членами. Обособленные и необособленные определения.	2			
23-24.	Обособленные приложения.	2			
25-26.	Обособленные обстоятельства.	2			
27.	Обособленные дополнения.	1			
28-29.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	2			

30.	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению «Человек должен жить для себя или на благо общества?»	1			
31.	Р.р. Написание сочинения-рассуждения «Человек должен жить для себя или на благо общества?»	1			
32.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1			
33.	Знаки препинания при обращениях.	1			
34-35.	Вводные и вставные конструкции.	2			
36.	Контрольная работа «Знаки препинания при обособленных членах предложения».	1			
37.	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1			
38.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1			
39.	Сложноподчиненное предложение (СПП). Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1			
40-41.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	2			
42-43.	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2			
44-45.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2			
46.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение».	1			
47.	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.	1			
48.	Предложения с чужой речью.	1			
49.	Употребление знаков препинания.	1			
50-51.	Р.р. Сочинение по прочитанному тексту (в формате ЕГЭ)	2			
Речь. Речевое общение. Культура речи (4ч.)					
52.	Язык и речь. Речевая деятельность и ее виды. Речевое общение.	1			
53.	Правильность русской речи.	1			
54.	Типы норм литературного языка.	1			
55.	О качествах хорошей речи. Культура публичной речи.	1			
Стилистика. Функциональные стили (13ч.)					
56-57.	Научный стиль.	2			
58-59.	Официально-деловой стиль.	2			
60-61.	Публицистический стиль.	2			
62-63.	Разговорная речь.	2			
64-65.	Язык художественной литературы.	2			
66.	Итоговая контрольная работа (в формате ЕГЭ).	1			
67-68.	Текст. Типы текста.	2			