

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С.П. НИЖНИЙ ЧЕГЕМ  
ЧЕГЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
361406 КБР, Чегемский район, с.п. Нижний Чегем, ул. Кулиева, 86  
тел. 8(866)-30-79-0-51**

**Рассмотрено**

на заседании МО

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Ж.А.Хосаева/

Ф.И.О.

**Согласовано:**

Заместитель директора по

УВР МКОУ «СОШ» с.п.

Нижний Чегем

\_\_\_\_\_/А.А.Бечелова/

Ф.И.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Утверждаю:**

Директор

МКОУ «СОШ» с.п. Нижний  
Чегем

\_\_\_\_\_/А.М.Сарбашев/

Ф.И.О.

Приказ № \_\_\_\_ от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа**

**Учебного курса «Литературное чтение на балкарском языке»**

**Для 1 класса**

**Составитель:**

**Малкарова Зухра Суфьяновн**

с.п. Нижний Чегем

срок реализации рабочей программы:

2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по балкарской литературе под ред. А. Ж. Будаева составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;

- в соответствии с локальным актом МКОУ «СОШ» с.п. Нижний Чегем «Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС ОО МКОУ «СОШ» с.п. Нижний Чегем

- Примерной программы по балкарской литературе под ред. А. Ж. Будаева , разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования;

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ СОШ с. п. Нижний Чегем;

- учебным планом МКОУ «СОШ» с. п. Нижний Чегем, составленным в соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики от 11.07.2016 г. № 22-01-13/4089 «О формировании учебных планов образовательных организаций КБР, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год»;

Рабочая программа предназначена для изучения балкарской литературы в 1 классах по учебнику «Харфлыкь» под ред. А. Ж. Будаева .

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с примерным недельным учебным планом начального общего образования , учебным планом МКОУ СОШ с. п. Нижний Чегем рабочая программа рассчитана на преподавание в 1 классах в объеме 33 ч .

Количество часов в год – 33 ч.

Количество часов в неделю .-1 час.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### « Литературное чтение на балкарском языке»

#### *Личностные:*

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- формирование потребности систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно - историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- полноценное восприятие художественной литературы;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважения мнения собеседника.

#### *Метапредметные:*

- освоение приёмов поиска нужной информации;
- овладение алгоритмов учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и т. д.), умение высказывать и пояснять свою точку зрения;
- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности на практическом уровне;
- осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

#### *Предметные:*

- формирование необходимого уровня читательской компетенции;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных текстов;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- умение пользоваться словарями и справочниками;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведениях( героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

**Содержание учебного предмета**  
**«Литературное чтение на балкарском языке» 1 класс (33ч)**

**Виды речевой деятельности:**

**Аудирование (слушание).** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

## **Графика**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – шу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

## **Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

## **Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – шу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

## **Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**Тематическое планирование по балкарскому языку**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Хазырлагъан заман	1
2	Харфла бла танышыу	32

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном балкарском языке**

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата		Примечания
			План	Факт	
1	Харфлыкь бла танышыу	1			
2	<b>А,а</b> харф эм таууш	1			
3	<b>М, м</b> харф эм таууш	1			
4	<b>Т, т</b> харф эм таууш	1			
5	<b>Ш, ш</b> харф эм таууш	1			
6	<b>Л, л</b> харф эм таууш	1			
7	<b>У, у</b> харф эм таууш	1			
8	<b>Р,р</b> харф эм таууш	1			
9	<b>Д, д</b> харф эм таууш	1			
10	<b>Х, х</b> харф эм таууш	1			
11	<b>И, и</b> харф эм таууш	1			
12	<b>О,о</b> харф эм таууш	1			
13	<b>Къ, къ</b> харф эм таууш	1			
14	<b>Къысха й</b> харф эм таууш	1			
15	<b>Къысха у</b> таууш	1			
16	<b>Э, э</b> харф эм таууш	1			
17	<b>Е,е</b> харф эм таууш	1			
18	<b>П, п</b> харф эм таууш	1			
19	<b>К, к</b> харф эм таууш	1			
20	<b>Б.б</b> харф эм таууш	1			
21	<b>Ч.ч</b> харф эм таууш	1			
22	<b>Ю,ю</b> харф эм таууш	1			
23	<b>С.с</b> харф эм таууш	1			
24	<b>З.з</b> харф эм таууш	1			
25	<b>Ж,ж</b> харф эм таууш	1			
26	<b>Г.г</b> харф эм таууш	1			
	<b>Гъ,гъ</b> харф	1			
27	<b>Ё, ё</b> харф эм таууш	1			
28	<b>Н, н</b> харф эм таууш	1			
	<b>Нг,нг</b> харф				
29	<b>Я,я</b> харф эм таууш	1			
30	<b>Ф.ф</b> харф эм таууш	1			
31	<b>Ц,ц</b> харф эм таууш	1			
	<b>Щ,щ</b> харф эм таууш	1			
32	<b>В,в</b> харф эм таууш	1			
33	Жумушакь эм къаты белгиле	1			