

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ» С.п. Нижний Чегем
Сарбашев А.М.
Протокол №9/1 от 10.03.2021

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ «СОШ» С.П. НИЖНИЙ ЧЕГЕМ

(по профилям риска «Низкий уровень оснащения школы», «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» и «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»)

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.п. Нижний Чегем функционирует с 1924 года. На данном этапе школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на основании ФГОС. Школа работает в условиях, когда запрос на образование со стороны родителей, большинство из которых не включены в образовательный процесс, не сформирован, в том числе и по причине невысокого образовательного ценза. Для контингента обучающихся именно школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено. Но, регулярных занятий с наиболее заинтересованными учениками, предметных факультативов в школе немного, как и постоянно действующих дополнительных занятий-консультаций для неуспевающих учеников. Минимально обеспечены внеурочные курсы, что, в свою очередь, понижает шансы выпускников на высокие учебные результаты. Причина заключается в наличии одного класса в параллели, что не позволяет сформировать профильные группы. Кроме того, необходимо отметить низкую мотивацию у педагогов к совершенствованию преподавания.

В школе создаются условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, реализуются мероприятия, способствующие социальной адаптации данной категории обучающихся. Создаются нормативно-правовые, организационные, финансово-экономические, материально-технические, кадровые и информационно-методические условия для обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечения их социальной адаптации и интеграции в общество.

Кадровый состав педагогов МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем характеризуется стабильностью. В школе 25 учителей:

с высшим образованием 15, со средне-специальным – 10. Высшая категория присвоена 8 педагогам, первая – 11, соответствие занимаемой должности имеют 6 учителей. В учреждении работают 10 учителей пенсионного возраста. Коллектив

учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школе обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования по следующим ключевым направлениям:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации школы, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки;
- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;
- внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных как базового элемента школьной системы оценки качества образования;
- введение системы мониторинговых процедур, предназначенных для выявления причин и типичных трудностей;
- развитие эффективных управленческих механизмов в школе;

Эффективная школьная программа развития создается для того, чтобы обеспечить детям доступ к качественному образованию, предоставить каждому равные возможности для учебы, полноценного психического и физического развития.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся профильных рисков школы (Таблица 1). При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемых школой образовательных программ. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся и развития их способностей.

Таблица 1. Рисковый профиль МКОУ «СОШ» с.п. Нижний Чегем

sch073202

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором
Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Высокая</i>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Низкая</i>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Средняя</i>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МКОУ «СОШ» с.п. Нижний Чегем и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности (Таблица 2). Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен

анализ актуального состояния образовательной системы, определены факторы риска, как школы показывающей низкие образовательные результаты.

Таблица 2. Качественные показатели деятельности

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество класс-комплектов	11	11	12
Количество учащихся	214	215	215
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	67%	63%	65%
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	62	54	55
Средний балл ЕГЭ по математике	45	31	33
Средний балл ГИА по русскому языку	4,33	4,57	-
Средний балл ГИА по математике	4,23	4	-

На протяжении трех лет численность обучающихся МКОУ СОШ с.п. Нижний Чегем не меняется, качество знаний остается стабильным.

Наблюдается снижение показателей образовательных результатов по предметам «Русский язык», «Математика», недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся. В сельском поселении присутствует большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, наблюдается низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.

2. Цели и задачи программы

Основной целью данной Концепции является *успешная реализация проекта Адресной методической помощи «500+» путем повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения МКОУ «СОШ» с.п. Нижний Чегем.*

Задачи:

- ✓ разработать и реализовать школьные программы повышения эффективности деятельности учреждения;

- ✓ разработать и внедрить механизмы материально-технической, кадровой и методической поддержки;
- ✓ разработать и реализовать инновационные программы повышения квалификации различных категорий работников учреждения по вопросам повышения качества образования;
- ✓ обобщить и систематизировать полученный положительный опыт работы в рамках данного проекта.

3. Ожидаемые результаты, сроки реализации программы

В результате реализации данной программы ожидаем следующие результаты:

- ✓ повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
- ✓ организация повышения квалификации и наставничество в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы, показывающих устойчиво низкие результаты;
- ✓ создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства; использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ;
- ✓ обеспечение применения новых образовательных технологий по преодолению низких образовательных результатов; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;
- ✓ создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.

Сроки реализации программы – 2020-2022 гг

1 этап – подготовительный (2 полугодие 2020г)

2 этап – реализация программы (2021-2022г)

4. Описание основных мероприятий проекта

Программа развития состоит из направлений (на основании факторов риска (Таблица 1)):

- 1). Низкий уровень оснащения школы;
- 2). Высокая доля обучающихся с ОВЗ;
- 3). Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

Направление 1. Низкий уровень оснащения школы

Материально-техническая база школы является основой функционирования общеобразовательного учреждения и обеспечением реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в области получения качественного и доступного образования.

В настоящий момент в школе необходимо создание благоприятных условий для организации учебно–воспитательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, организации культурно–спортивного досуга школьников. Особое внимание необходимо уделить условиям безопасности организации образовательного процесса: оборудованию автоматической противопожарной системы.

Цель: Создание современных условий для обучения и воспитания, обучающихся через обновление материально – технического оснащения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. Успешная реализация проекта Адресной методической помощи «500+».

Задачи:

- 1) задействовать ресурсы и программы национального проекта «Образование»;

2) провести ремонт здания школы для создания современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин.

3) усовершенствовать инфраструктуру школы в соответствии с возможностью инклюзии учащихся ОВЗ в образовательный процесс.

Ожидаемый результат: создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся.

Таблица 3. Основные мероприятия по реализации программы

<i>№</i>	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	ежегодно	Директор Зам. директора по АХР
2	Приобретение учебно-наглядных пособий	ежегодно	Директор Зам. директора по АХР
5	Приобретение оборудования и посуды для школьной столовой	ежегодно	Директор Зам. директора по АХР
9	Приобретение оргтехники	по потребности	Директор Зам. директора по АХР
10	Приобретение недостающей мебели в учебные кабинеты, школьную столовую, библиотеку, актовый зал.	по потребности	Директор Зам. директора по АХР
11	Приобретение программного обеспечения для компьютеров, цифровых образовательных ресурсов	по потребности	Директор Зам. директора по АХР
2	Проведение текущего ремонта	ежегодно	Директор Зам. директора по АХР
6	Планово-предупредительные работы на электротехническом участке	ежегодно	Директор Зам. директора по АХР

Направление 2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ

В современных социально-экономических условиях российского общества остро и актуально стоит вопрос о приоритетном значении обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и развитии. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды – сложная категория детей, требующая к себе повышенного внимания, заботы и понимания. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении, по адаптированным программам, разработанным с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении общего типа имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Цель: Создание условий организации образовательной деятельности для

лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства. Успешная реализация проекта Адресной методической помощи «500+».

Задачи:

1. Развитие профессиональных компетенций педагогов (коррекционной работы с детьми с ОВЗ), повышение их квалификации.
2. Использование инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ;
3. Усовершенствовать инфраструктуру школы в соответствии с возможностью инклюзии учащихся

Ожидаемый результат:

Повышение профессиональных компетенций учителей (коррекционной работы с детьми с ОВЗ), повышение их квалификации; Развитие инфраструктуры школы в соответствии с возможностью инклюзии учащихся ОВЗ в образовательный процесс.

Таблица 4. Основные мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства	2020-2021г	Директор Зам. директора по АХР
2	Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений	2020-2021г	Директор Педагогические работники
3	Повышение квалификации педагогических работников по теме: «Организация работы педагога с обучающимися с ОВЗ»	2020-2021г	Замдиректора по УВР, Педагогические работники

4	Составление адаптированных программ для учащихся с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями ПМПК	2020-2021г	Замдиректора по УВР, Педагог-психолог, Педагогические работники
5	Участие педагогических работников в конференциях, методических семинарах, вебинарах по организации работы с детьми с ОВЗ	2020-2021г	Педагог-психолог, Педагогические работники

Направление 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков учебной неуспешности. Успешная реализация проекта Адресной методической помощи «500+».

Задачи:

1. Провести анализ контекстных условий функционирования образовательной организации.
2. Провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.
3. Обеспечение позитивную динамику уровня обученности;
4. Уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования
5. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью повышения учебной мотивации школьников.

Ожидаемый результат:

Повышение качества образовательных результатов; организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвития.

Таблица 5. Основные мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Проведение диагностик по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности.	2021-2022 г	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог, Педагогические работники
2	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	2021-2022 г	Зам. директора по УВР, Педагогические работники
3	Тестирование учащихся с целью выявления причин неуспеваемости	2021-2022 г	Замдиректора по ВР, Педагог-психолог
4	Проведение и анализ входных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе по ФГОС	2021-2022 г	Зам. директора по УВР, Педагогические работники
5	Проведение и анализ административных диагностических работ по материалам ГИА, ВПР	2021-2022 г	Зам. директора по УВР, Педагогические работники
6	Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении.	2021-2022 г	Педагог-психолог, Педагогические работники
7	Психологические тренинги по формированию у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.	2021-2022 г	Педагог-психолог, Педагогические работники
	Повышение квалификации педагогических работников	2021-2022 г	Зам. директора по УВР, Педагогические работники

