

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.п. Нижний Чегем**

**Принято Педагогическим советом
МКОУ «СОШ»с.п. Нижний Чегем
(протокол № 5 от 08 апреля 2021 г.)**

**«УТВЕРЖДАЮ»
директор МКОУ
«СОШ» с.п.Нижний Чегем
А.М.Сарбашев
Приказ №10/1от 02.04.2021г.**

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа»с.п. Нижний Чегем
Чегемского муниципального районаКабардино-Балкарской
Республики за 2020 год**

Введение.

Самообследование деятельности МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г. на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем «О проведении самообследования по итогам 2020 года» от 02.04.2021 г. № 10/1.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители МО, завхоз. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчёт о самообследовании представлен на педагогическом совете 08.04.2021 г., а также размещен на официальном сайте МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем.

МКОУ «СОШ» с.п. Нижний Чегем является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

1. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Год основания (указать документ, дата, №)	1976г (тех.паспорт)
1.2. Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.п.Нижний Чегем Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
1.3. Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех)	Местная администрация Чегемского муниципального района
1.4. Руководитель	Сарбашев Ахмат Мустафаевич
1.5. Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	361406, Кабардино-Балкарская Республика, Чегемский район, с.п. Нижний Чегем, ул. Кулиева, 84.
б) фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	361406, Кабардино-Балкарская Республика, Чегемский район, с.п. Нижний Чегем, ул. Кулиева, 84.
в) телефон	8(86630)79051
г) факс	-
д) e-mail (адрес электронной почты)	nnchegem@mail.ru
е) адрес сайта в Интернете	https://snchegem.ucoz.ru
1.6. Учредительные документы ОУ	
- Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Принят на общем собрании школы «24» июня 2015г., Протокол №7. Утвержден главой местной администрации Чегемского муниципального района «04» сентября 2015г., Постановление №394-па.
- Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Регистрационный №1020700687754 от 28.04.2016
- Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Серия 07 № 001902923
- Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Свидетельство о государственной регистрации прав на землю, Серия РФ-Х №408141 Рег.№657-О от 28.09.1998г.
- Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года	05.08.2020г.
- Лицензия	Регистрационный номер №2020 от 07.12.2016 серия 07Л01 №0000884 срок лицензии <u>бессрочно</u>
- Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 07А01 №0000684 Регистрационный №1188 от 14.03.2017 г. действительно до 17.06.2023 г.

1.7. Образовательные программы ОУ	Общеобразовательная программа начального общего образования; Общеобразовательная программа основного общего образования; Общеобразовательная программа среднего общего образования; Утверждены 21.06.2017г., Приказ №46.
1.8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	http://pfdo.ru
1.9. Локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса	https://snchegem.ucoz.ru
1.10. Расписание уроков; 1.11. Расписание занятий внеурочной деятельности; 1.12. УМК на 2020-2021 учебный год по уровням образования	https://snchegem.ucoz.ru
1.10. Государственный статус ОУ: - Тип - Вид	Общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа
1.11. Режим работы	Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, с 7.00. до 19.00. Выходным днем является воскресенье. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

2. Оценка системы управления организацией

2.1. Непосредственное управление школой осуществляет директор школы. Директор действует на основе единоначалия и самоуправления. Решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления школой, Учредителя и управления образования. Заместители директора школы имеют круг функциональных обязанностей, дополняющий функции директора школы. Административные обязанности распределены согласно уставу, штатному

расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик.

Должность	ФИО (полностью)
Директор школы	Сарбашев Ахмат Мустафаевич
Зам. директора по УВР	Бечелова Аминат Ануаровна
Зам. директора по ВР	Ульбашева Фатима Владимировна
Главный бухгалтер	Локияев Зариф Махмудович

2.2. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников ОУ	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Взаимодействие в пределах своей компетенции с другими органами управления учреждением.
Совет обучающихся	Взаимодействие в пределах своей компетенции с другими органами управления учреждением.

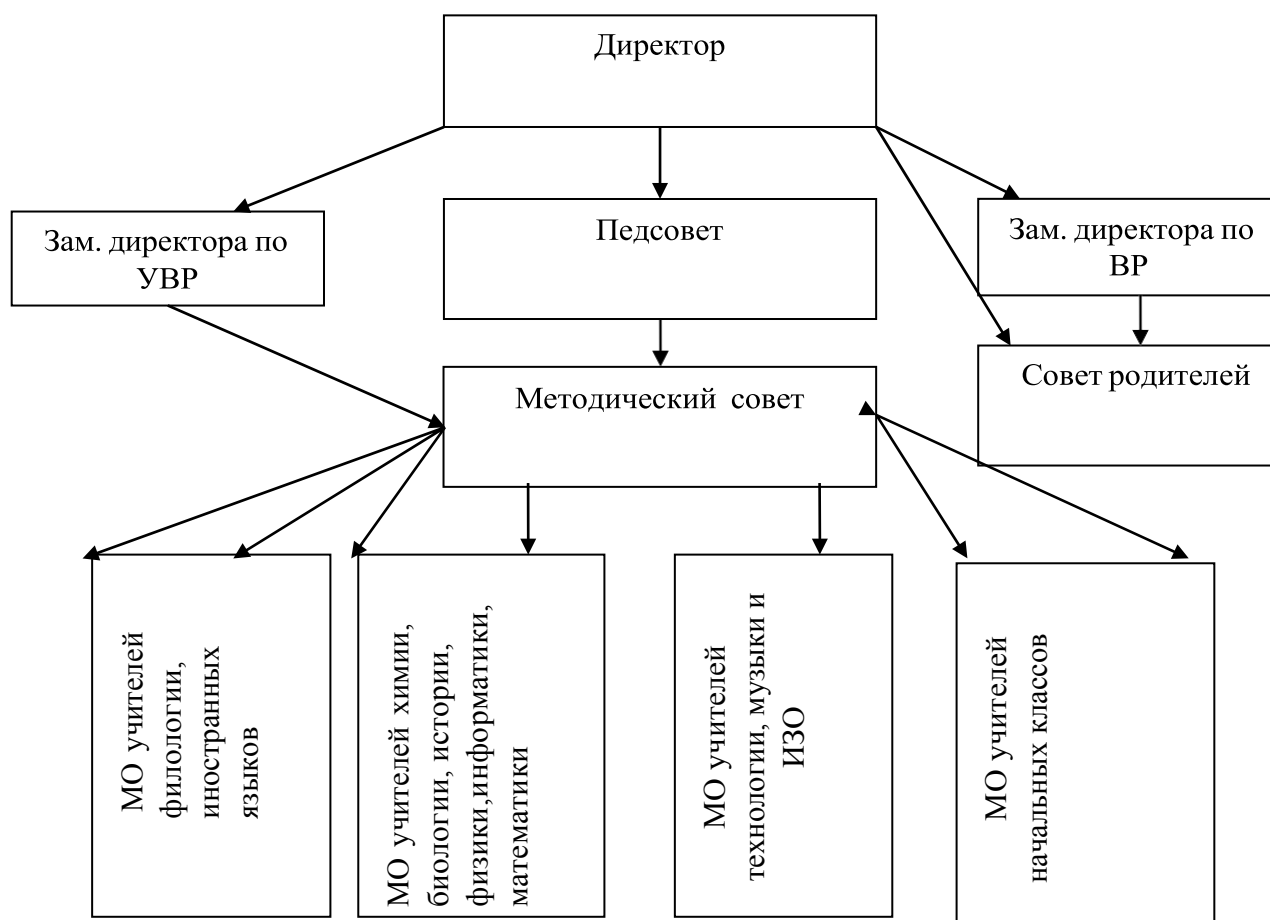
Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и

Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Схема структуры управления



3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

3.1. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО);

10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО) (<https://snchegem.ucoz.ru>).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

3.2. При школе функционирует Дошкольное отделение. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 9 человек. Кадрами дошкольное отделение укомплектовано полностью. Коллектив дружный и слаженный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Количество воспитанников – 119.

Качественный состав педагогов дошкольного отделения на 2020 год:

Квалификационные категории		Образование		Стаж
Соответствие занимаемой должности	без категории (молодые специалисты)	высшее	среднее специальное	
14	1	14	11	от 0 до 5 лет – 3 человека от 5 до 10 лет – 1 чел от 10 до 15 лет – 1 чел от 15 до 20 лет – 2 чел. Свыше 20 лет – 18 чел.

В 2020 году педагогическая работа дошкольного отделения была направлена на решение следующих годовых задач:

- Охрана жизни и здоровья детей.

- Создание условий в ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с планом мероприятий ДО, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

- Организация работы педагогического коллектива, направленная на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

- Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов.

Всеми воспитателями были проведены открытые уроки и мероприятия с применением новых технологий: «Осень», «День защитника Отечества», новогодние утренники, выпускной бал, «Праздник мам» и др. На муниципальном конкурсе поделок работы воспитанников были удостоены призового места.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются курсы повышения квалификации. Все воспитатели своевременно проходят курсы. Все воспитатели имеют соответствующую квалификационную категорию.

Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

Всю свою работу педагоги дошкольного отделения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников. Работа с родителями воспитанников – одно из основных направлений нашей работы. Целью данной работы являлось:

- установление с родителями отношений партнерства в вопросах воспитания и развития воспитанников;
- создание общей системы в подходах к воспитанию и обучению детей раннего возраста в детском саду и дома;
- повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей (приоритет молодые семьи)

На протяжении года проводились:

- родительские собрания,
- индивидуальные консультации со специалистами (педагогом-психологом, инструктором по физическому развитию, музыкальным руководителем),
- совместные досуги с родителями и детьми,
- дни семьи и матери.
- праздники, выставки и конкурсы.

Коллектив дошкольного отделения понимает, что полноценное воспитание и обучение детей может достичь своей цели только при условии тесного сотрудничества с родителями. Педагогический коллектив д/о имеет представления о каждом ребенке как индивидуальности, и в соответствии с этим строит общение с детьми и их родителями. Знание особенностей и интересов детей позволило успешно осуществлять развитие воспитанников.

Режим работы ДО:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность пребывания детей - 12 часов;
- ежедневный график работы с 7.00 до 19.00.

- выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Проводятся от 2-х до 3-х занятий в день, продолжительностью от 10 до 35 минут в зависимости от возраста детей. С учетом пребывания ребенка в учреждении организовано 4-разовое сбалансированное питание (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник), соблюдается режим дня и качество питания.

Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении при МКОУ «СОШ» с.п. Нижний Чегем, является образовательная программа учреждения, которая разработана на основе комплексной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая предусматривает умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, имеет полное методическое обеспечение.

В помещении ДО имеется 1 компьютер, 1 принтер, музыкальный центр, 1 телевизор, пылесос.

Анализ работы за истекший год показал, что деятельность дошкольного отделения осуществлялась согласно годовому плану.

В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий, ДО систематически и объективно отслеживает динамику развития детей. Итоговый контроль «Состояние готовности детей к обучению в школе», показал, что работа по освоению программы ДО ведется на должном уровне. Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение качества обучения и воспитания.

Интегративные качества, приобретенные детьми в результате освоения программы, соответствуют возрасту, индивидуальным способностям и программному содержанию. По сравнению с предыдущим годом заметна положительная динамика в усвоении воспитанниками программы. Для успешной реализации методической темы и основных задач 2020 года, коллективом выполнены все мероприятия, намеченные годовым планом.

Поскольку сегодня на первый план выдвигается развивающая функция дошкольного образования и позиция гуманно-личностного отношения к воспитаннику, которые обеспечивают всестороннее развитие личности ребенка, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций, работа в ДО требует продолжения пересмотра и корректировки воспитательно-образовательного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты установили нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы ДО. Несмотря на то, что многие требования соблюдались и раньше (принцип научной обоснованности и практической применимости; единство воспитательных, развивающих и обучающих задач; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми и другие), над внедрением некоторых принципов необходимо работать.

Для работы с родителями необходимо больше использовать инновационные формы активизации: дискуссии, диалоги, проблемные ситуации, деловые игры, ролевые игры, мозговые штурмы, нетрадиционные формы занятий и групповых

консультаций. Так же необходимо создавать условия для активного взаимодействия воспитателей, родителей и узких специалистов.

3.3. Школьное образование

В 2020 году на начало отчётного периода школа насчитывала 213 учеников, на конец отчётного периода, обучавшихся в 12 классах, средняя наполняемость которых составила 18 человек.

Школа функционирует в одну смену. Для учащихся 1 классов продолжительность уроков 35 минут, при 5-ти дневной учебной неделе, для учащихся 2-11 классов продолжительность урока 40 минут в режиме 6-дневной учебной недели.

Школа охватила одноразовым горячим питанием всех учащихся 1-4 классов в количестве 86 учащихся. Также горячим питанием охвачены льготные категории обучающихся в количестве 14 человек.

В соответствии с приказом Министерства просвещения, науки и по делам молодежи № 22-01-05/3722 от 14.04.2020 года, приказом МКУ Управления образования местной администрации Чегемского муниципального района № 67 от 15.04.2020 г. в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», в период с 6 апреля по 5 июня 2020 года, в МКОУ «СОШ» с.п. Нижний Чегем было организовано обучение программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

В апреле 2020 года 214 обучающихся школы перешли на дистанционное обучение.

Была проделана следующая работа:

1. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) обучающихся о новой форме обучения.

2. Проведён ряд мониторинговых мероприятий, как среди учителей, так и среди обучающихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.

3. Разработались локальные акты, приказы, регламентирующие деятельность школы по организации дистанционного обучения.

4. Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Выбор был остановлен на: ZOOM, Uchi.ru.

5. Классными руководителями в WhatsApp были созданы предметные группы по классам с учителями - предметниками.

6. Создана электронная учительская для учителей школы в WhatsApp, в которой обсуждается актуальная информация.

7. Были внесены изменения в рабочие программы по предметам, годовой календарный график. В них было отражено, что образовательный процесс ведется

с помощью дистанционных технологий.

Учителя контролировали результаты обучения регулярно дистанционно, используя разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

Для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключения к сети Интернет в домашних условиях, было организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, мессенджеров WhatsApp.

Так как не всегда можно применить материал, который есть на интернет платформах, (разные УМК и разные темы, эти уроки не всегда выстроены с учетом дифференцированного подхода), многие учителя записывали видеоуроки или аудиоуроки (офлайн), что позволяло им самим объяснять новый материал, рассылая записи в группы WhatsApp.

Учителя работали по смешанной форме, что является оптимальным вариантом организации дистанционного обучения. В этом случае уроки готовятся с опорой на собственные разработки, а также с привлечением материала образовательных ресурсов.

Контроль выполненных работ учащихся осуществлялся на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь (мессенджер WhatsApp, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки).

Контроль усвоения полученного учебного материала выполнялся непосредственной проверкой учителем с последующим выставлением оценки. Дети (родители) направляли фото-, аудио- и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д. через WhatsApp). Работы по предметам проверялись либо с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический редактор визуально, оценка вместе с комментариями отсылалась родителям сразу же также через WhatsApp и выставлялась в электронный

журнал. Все это давало возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Учёт посещаемости вёлся в электронном классном журнале или отдельном журнале посещений. Родители осуществляли контроль учеников через группы в социальных сетях и электронный журнал.

Помимо учебной деятельности в период дистанционного обучения дети участвовали в воспитательных мероприятиях, запланированных Управлением образования и школой.

Проблемы, с которыми пришлось столкнуться при организации дистанционного обучения:

- один компьютер на несколько обучающихся в семье;
- использование смартфонов неудобно;
- поначалу отсутствие самостоятельности, отсутствие системы организации времени всего учебного дня (в отсутствие родителей);
- родители заставляли переписывать работу (добиваясь аккуратности) перед отправкой учителю, что являлось дополнительной нагрузкой на учащихся;
- соблазн для учащихся воспользоваться подсказками;
- неудобство в общении с преподавателем;
- недостаточно общения между учащимися;
- необходимость жесткой самодисциплины, самоконтроля для учащихся;
- сложности при проверке знаний;
- недостаток практических умений и навыков, как педагогов, так и учащихся.

Положительные моменты обучения с ДОТ.

- Дистанционное обучение расширяет и обновляет роль педагога, который должен координировать образовательную деятельность, постоянно совершенствовать преподаваемые им учебные предметы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями.
- Обучающиеся на практике овладевают инструментами электронного обучения.
- Родители увидели образовательные возможности своих детей.
- Подавляющее большинство родителей стало активно участвовать в учебной деятельности детей.
- Возможность для обучающихся участвовать в организации своей учебной деятельности: выбирать время и место для работы с учебным материалом, определять скорость изучения материала, соответствующую особенностям своего мышления. Обучающимся дистанционно не нужно беспокоиться о том, что они отстанут от своих одноклассников, всегда можно вернуться к

изучению более сложных вопросов, получить индивидуальную консультацию.

- Обучающиеся учатся самообразовываться.
- Дистанционное обучение дает возможность обращения ко многим источникам учебной информации.
- Использование возможностей интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео- и аудиоконтента. Существует ряд инструментов, которые делают дистанционное обучение интерактивным и эффективным.
- Индивидуализировать работу с одарёнными обучающимися.

3.4. Структура контингента обучающихся (за последние 3 учебных года)

В школе в настоящее время обучается 214 учащихся. Дошкольное отделение посещают 60 детей. Численность контингента обучающихся ежегодно, не намного, но увеличивается. Это связано с улучшением демографической ситуации. Движение учащихся происходит по объективным причинам. Образовательным пространством охвачены дети с 6,6 летневозраста до 18 лет.

Занятия проводятся в одну смену.

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы. За три последних года воспитанники школы не совершали правонарушений. Школа создает все условия для обеспечения возможностей получения доступного образования.

Классы	2018		2019		2020	
	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся
1	1	25	1	22	1	17
2	1	23	1	25	1	22
3	1	21	1	23	1	25
4	1	28	1	21	1	22
5	1	21	1	28	1	21
6	1	16	1	21	2	28
7	1	12	1	16	1	21
8	1	15	1	12	1	16
9	1	21	1	16	1	12
10	1	18	1	14	1	15
11	1	15	1	18	1	14
Всего	11	215	11	216	12	213

3.5. Сведения о структуре классов (за последние 3 учебных года)

ООП	Классы с изучением:	2018		2019		2020	
		кол-во обуч-ся	% от общего числа обуч-ся	кол-во обуч-ся	% от общего числа обуч-ся	кол-во обуч-ся	% от общего числа обуч-ся
начального общего образования	Основной общеобразовательной программы начального общего образования	96	45	91	42	86	40
	Основной общеобразовательной программы начального общего образования специального (коррекционного) обучения	0	0	0	0	0	0
основного общего образования	Основной общеобразовательной программы основного общего образования	85	39,5	93	43	98	46
	Основной общеобразовательной программы основного общего образования специального (коррекционного) обучения	0	0	0	0	0	0
среднего общего образования	Основной общеобразовательной программы среднего общего образования	32	15	32	15	29	14
	Общеобразовательной программы среднего общего образования специального (коррекционного) обучения	1	0,5	-	-	-	-

3.6. Воспитательная работа

Современная школа должна стать новым важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны не только высокообразованные, но и нравственно богатые, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора,

прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

В последние годы образование все чаще рассматривается как одно из самых необходимых общественных благ. Действительно, роль образования, включающее в себя воспитание, обучение и развитие, очень велика. Не случайно воспитание стоит в первом ряду. Не только ум, знание, компетенции, практические навыки, но и душа, чувства, телесное и духовные здоровье, смыслы жизни, стратегия поведения и конкретные поступки являются предметом воспитательной деятельности. Должное воспитание - это главная предпосылка к динамичному развитию и расцвету общества.

Цель воспитательной работы школы в 2020 году:

- личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний;
- развитие их социально значимых отношений;
- приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики и развития его личности.

В течение 2020 года воспитательная работа реализовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2019-2020 год и Программой воспитания, принятой в начале 2020- 2021 учебного года.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. На основе цели формулируются примерные задачи воспитания, способствующие ее достижению.

Задачи воспитания:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (РДШ, Юнармия, волонтерского движения);

7) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) продолжить профориентационную работу с обучающимися;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели и задач воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

Воспитательная работа школы включает в себя следующие направления воспитательной деятельности

- гражданское и патриотическое воспитание
- нравственно - эстетическое, духовное
- правовое воспитание и культура безопасности
- физическое развитие и культура здоровья
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- экологическое воспитание
- работа по профилактике правонарушений и безнадзорности
- работа органов ученического Совета, РДШ, волонтерского движения
- работа с родителями и социумом.

3.6.1. Традиции школы

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Воспитательный потенциал традиционных мероприятий бесценен. Традиционно в течение года проведены:

- День знаний
- День здоровья
- День пожилого человека
- День учителя

- День Независимости
- Новый год
- Международный женский день-8 Марта
- День победы
- День защиты детей
- День России
- День Государственного флага России.

Максимальный охват мероприятиями всех обучающихся приходится именно на традиционных в школе мероприятиях.

В апреле-мае обучающиеся были переведены на дистанционный формат обучения. В рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью Интернет-сервисов возникали ряд трудностей:

- технические проблемы;
- низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях обучающихся;
- ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении;
- отсутствие навыков цифровой этики.

Тем не менее, дистанционные формы воспитательной работы способны обеспечить решение следующих задач:

- обеспечение более личного контакта с учениками;
- включение родителей в общую с детьми деятельность (в силу занятости на работе родителей почти невозможно привлечь к школьным мероприятиям и проектам, а дистанционное взаимодействие является более гибким).

В формате онлайн были проведены следующие мероприятия:

-Организация участия обучающихся 8-11 классов в интернет-трансляции всероссийского открытого урока на сайте Интернет-портал «ПроеКТОриЯ» <http://proektoria.online>

-Интерактивный урок «Открываем Антарктику вместе»Гагаринский урок «Космос – это мы» (1-11 кл.) <https://www.youtube.com/embed/JAXg-oxCl6A>

-Патриотическая акция «Дорогами Победы» и «Поезд Победы» (1-11) <https://youtu.be/btE-9jbrenM>

-Всероссийская акция «Солдатская каша»

-Всероссийская акция «Вахта памяти» <https://youtu.be/CyrDnCXB-dI>;

-Патриотическая акция «Дорогами Победы» <https://youtu.be/btE-9jbrenM>

-Всероссийской общественной акции «Георгиевская ленточка» <https://vk.com/im?sel=36811012>

-Патриотическая акция «Окна Победы»

-Интернет - марафон «Дома учим – ПДД»

<https://www.youtube.com/watch?v=mPTjxHa18bU&feature=youtu.be>

-Классные часы по ПДД 1-11 классы.

-Классные часы «21 Мая День памяти адыгов - жертв Кавказской войны»

-Внеклассные мероприятия для учащихся первых классов «Прощание с букварем»

-Торжественное мероприятие «Последний звонок»

-Внеклассное мероприятие «1 июня – День защиты детей»

-Участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию Дня России.

По результатам работы в режиме онлайн можно сделать следующие выводы:

- режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися;
- старые, общепринятые формы ведения воспитательной работы можно адаптировать к условиям дистанционной работы;
- дистанционная форма обучения открывает новые возможности для ведения воспитательной работы;
- для успешного ведения воспитательной работы в условиях дистанционного обучения необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности;
- подобный режим работы позволяет более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательной работе.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

МКОУ СОШ с.п. Нижний Чегем- общеобразовательное учреждение, реализующее программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования; среднего общего образования, программы внеурочной деятельности.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.

7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством получения общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

В школе существует несколько видов планирования:

1) Перспективное, включающее:

- программу Развития школы (сроком на 5 лет);
- программу реализации национального проекта «Наша новая школа»;
- концепцию воспитательной системы. В неё входят программы «Одарённые дети», «Здоровье», «Родительский всеобуч», «Семья» и т.д.
- план аттестации;
- план курсовой подготовки;

2) годовой план;

- план работы школы по направлениям;
- планы работы предметных МО: начальных классов, гуманитарных дисциплин, естественно- научных дисциплин;
- планы спортивной работы и т.д.

3) текущий план - он является конкретизацией общешкольного годового плана.

При планировании работы на следующий учебный год осуществляется сбор информации в рамках ежегодного мониторинга условий и результатов обучения; содержание информации отражает конечные результаты педагогического процесса, факторы и условия их достижения. Информация по основным направлениям деятельности образовательного учреждения анализируется и является основой для принятия управленческих решений.

План школы состоит из разделов, регламентирующих деятельность всех звеньев учебно-воспитательного процесса в целом, в нем определены цели и задачи на учебный год. Также определены сроки и исполнители мероприятий.

Цели и задачи школы конкретизируются на каждый учебный год, что позволяет анализировать достижения и выстраивать дальнейшую стратегию развития школы.

В школе ведутся мониторинговые исследования качества образования. Итоги подводятся в конце каждого учебного года, анализируются и обобщаются в соответствующих документах и результаты мониторинга качества образования отражаются в Публичных докладах.

Цель мониторинга: прогноз и обеспечение повышения успеваемости и качества знаний обучающихся.

Объектом мониторинга являются: общая успеваемость по школе в целом, по уровням образования, предметная обученность, результаты государственной итоговой аттестации в течение исследуемого периода, состояние здоровья обучающихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.

Организация деятельности школы, направленная на получение общего образования.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был составлен на основе Базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. В начальной школе учебный план предусматривал изучение английского языка со 2 класса, в основной школе - внедрение в учебный процесс информационных технологий в предметах.

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме 6-дневной учебной недели.

Для обеспечения современного качества образования в школе разработан план мероприятий по повышению качества образования.

В результате проделанной работы общая успеваемость составила 100%, Переведены в следующий класс и допущены к итоговой аттестации 220 человек, что составляет 100% от общего числа учащихся на конец года (в 16-17 уч. году - 100%, в прошлом году – 100%). Абсолютная успеваемость составила: 100% (В 18-

19 уч. году –100%). В 9 классе в этом году, как и в прошлом, итоговая аттестация прошла успешно и все допущенные к экзаменам выпускники окончили школу с аттестатами. Из 23 человек допущено – 23. 12 человек закончили на 4 и 5. В 11 классе в этом учебном году итоговая аттестация прошла со следующими результатами: обязательные предметы - 18 обучающихся перешли порог. 7 человек закончили на 4 и 5. 8 человек получили похвальные грамоты по предмету. Всего на «4» и «5» учебный год закончили 98 обучающихся, что составляет: 45% от общего количества учащихся. Из них отличников – 35 (2018-2019 уч.г.- 28), что составляет: 12 % от общего числа учащихся 2-11-х классов.

В сложившейся эпидемиологической ситуации на основании приказа Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР №22-01-05/4308 от 07.05.20г., приказом Управления образования Чегемского муниципального района от 11.05.2020, после оценки всех рисков для детей, с учетом уровня заболеваемости COVID-19 в регионе, были определены и утверждены приказом директора МКОУ «СОШ» с.п. Нижний Чегем.

Даты и порядок завершения учебного года были следующие:

- для учеников 1-8-х классов – 30 апреля 2020 года;
- для учеников 10х классов – 29 мая 2020г;
- для учеников 9х и 11-х классов – 5июня 2020 года.

Весной 2020 года в Положение о ВСОКО и в Положение о текущем промежуточном контроле были внесены изменения, позволяющие снизить риск необъективного выставления отметок в связи с активным использованием дистанционной формы обучения.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей - получение отметки и оценки учителя;
- ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлекссию;
- социальный фактор;
- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

В новом учебном году необходимо:

- ✓ Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
- ✓ Администрации ОУ поставить на контроль работу учителей-предметников и классных руководителей с резервом хорошистов.
- ✓ Классным руководителям проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3», родителями и учителями-предметниками.
- ✓ Поставить на контроль работу учителей естественно-научного цикла, рекомендовать данным учителям применение в учебном процессе новых образовательных технологий, индивидуально-ориентированный подход к учащимся.
- ✓ Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий.
- ✓ Регулярно проводить мониторинг достижений учащихся по областям знаний.
- ✓ Активизировать работу совета профилактики с целью контроля за посещаемостью учащихся.

5. Результаты итоговой аттестации учащихся 9, 11 класса в 2019-2020 учебном году

В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ все обучающиеся принимали участие.

На конец 2019-2020 учебного года в 9-ом классе обучалось 15 ученика. Все учащиеся 9-ого класса были допущены к итоговой аттестации и получили аттестат об основном общем образовании.

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучалось 18 учеников. Все обучающиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации, и все 100% обучающихся ее выдержали, получили аттестат о средне общем образовании.

**Качественные показатели деятельности
Результаты учебной деятельности**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество класс-комплектов	11	11	12
Количество учащихся	214	215	215
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	67%	63%	65%

На протяжении трех лет численность обучающихся МКОУ СОШ с.п.Нижний Чегем не меняется, качество знаний остается стабильным. Анализ результативности образовательной деятельности классов с высокими и низкими показателями, анализа социального статуса семей и образовательного уровня родителей приводят к выводам о том, что на учебные достижения ученика влияют его психолого-педагогические данные, возрастные характеристики, семейная атмосфера.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ и ГИА

Результаты ЕГЭ и ГИА	2018	2019	2020
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	62	54	55
Средний балл ЕГЭ по математике	45	31	33
Средний балл ГИА по русскому языку	4,33	4,57	-
Средний балл ГИА по математике	4,23	4	-

Наблюдается снижение показателей образовательных результатов по предметам «Русский язык», «Математика», недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся. В сельском поселении присутствует большая доля

семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.

Педагогический коллектив проанализировал результаты экзаменов и пришёл к выводу, что необходимо вести подготовку к итоговой аттестации с 5 класса, широко внедрять разнообразные формы контроля, вести систематический контроль над усвоением программного материала, широко внедрять зачётные формы контроля. В 9, 10, 11 классах проводить контрольные срезы, диагностические мониторинги, ВПР по предметам в феврале - апреле с их последующим анализом. Также важно отрабатывать умения в правильности и точности заполнения бланков ответов.

Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения МКОУ СОШ с.п.Нижний Чегем, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков. Повышение уровня качества образования – это актуальная проблема, в которой все компоненты взаимосвязаны и дополняют друг друга. В 2020 г. школа участвовала в проекте Адресной методической помощи «500+» .

На основании анализа результатов учащихся основной и средней школы по предметам, сделали следующие выводы и поставили задачи:

Рассмотрев на МО подробный анализ работ учащихся, критическое снижение качества знаний по предметам усилить контроль над успеваемостью, внедрять в урок задания из ВПР, отрабатывать темы, вызывающие трудности.

Усилить эффективность подготовки учащихся 9, 10, 11 классах к государственной итоговой аттестации (ГИА):

- учителям шире внедрять в школьную практику тестирование, как форму текущего контроля образовательных достижений учащихся;

- планировать свою урочную деятельность таким образом, чтобы она способствовала повышению у обучающихся мотивации к учению;

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ предшествующих лет;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Всероссийские проверочные работы 2019-2020 учебного года

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
2 класс	Русский язык	29,5	23,5
	Математика	53	33
	Окружающий мир	78,5	35
3 класс	Русский язык	72,3	33,3
	Математика	81	43
	Окружающий мир	94	47
	Родной язык	85	49
5 класс	Математика	78	42,1
6 класс	Математика	60	37
7 класс	Русский язык	70	25
8 класс	Русский язык	75	28
9 класс	Русский язык	90	51
10 класс	Математика	90	82
11 класс	Русский язык	100	84,7

5.1. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, смотрах, соревнованиях за 2019-2020 уч. год.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

В этом году по результатам муниципального этапа во Всероссийской олимпиаде школьников не заметна большая динамика результативности. Это говорит о том, что нет мотивации у обучающихся, не ведется дополнительная работа с одаренными детьми на должном уровне. Поэтому в дальнейшем необходимо:

- продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
- отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
- водить разнообразные формы обучения.
- привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
- улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

В 2019-2020 учебном году следующие обучающиеся стали победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	ФИО	Класс	Занятое место	Название конкурсов
1.	Хаджиева Джамиля Азноровна (учитель-Жазаева Ж.И.)	10	победитель	олимпиада школьников по балкарскому языку
2.	Аппаева Элина Мухамедовна (учитель-Жазаева Ж.И.)	11	призер	олимпиада школьников по балкарскому языку
3.	Кетенчиева Карина (учитель-Беппаева А.С.)	11	призер	олимпиада школьников по литературе

В апреле был проведен традиционный конкурс «Ученик года-2020». Призером данного конкурса стала Кетенчиева Карина, ученица 11 класса, награждена Почетной грамотой местной администрации Чегемского муниципального района и денежной премией.

Организованы индивидуальные занятия по основным дисциплинам. На таких занятиях дается углубленный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество

учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе над развитием логического мышления.

Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных и районных олимпиадах и конкурсах.

6. Востребованность выпускников

Государственная итоговая аттестация была проведена в 9-х и 11-х классах в объеме и форме, предусмотренных государственными нормативными документами. К государственной аттестации были допущены все 15 выпускников 9-го класса, которые имеют положительные результаты по общеобразовательным предметам по итогам года и 18 выпускник 11-го класса.

Трудоустройство выпускников 11 класса МКОУ «СОШ» с.п. Нижний Чегем на 2019-2020 учебного года.

ОУ	Кол-во выпускников	Поступивших в ВУЗы	По итогам ЕГЭ	Поступивших в ССУЗы	Кол-во работающих	В Армии и России
МКОУ «СОШ» с.п. Нижний Чегем	14	6	5	8	0	0

Трудоустройство выпускников 9 классов МКОУ «СОШ» с.п. Нижний Чегем на 2019-2020 учебного года.

ОУ	Кол-во выпускников	Поступивших в ССУЗы	На территории КБР	За пределами КБР	Приняты в 10 класс	Из них в свою школу	Перешли в другую школу
МКОУ «СОШ» с.п. Нижний Чегем	12	1	1	0	12	12	0

Чегем							
--------------	--	--	--	--	--	--	--

Уровень оснащенности образовательного учреждения средствами обучения и воспитания составляет 100%. Ежегодно осуществляется процесс обновления средств обучения и воспитания согласно Перечню средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 465.

В школе кабинетов:

Начальные классы-4 кабинета,

Информатики-1 кабинет,

Родного языка-1 кабинет,

Физики-1 кабинет,

Химии-биологии-1 кабинет,

Технологии-2 кабинета

Кабинет психолога-1,

Медкабинет-1.

Классных кабинетов- 12

Центр «Точка роста»- 2 кабинета

Кабинетов для методической работы учителей и заместителей директора - 5.

Также имеется:

Спортивный зал-1,

Актовый зал-1,

Лаборантская -2,

Библиотека-1,

Столовая -1

В рамках национального проекта «Образование» в 2019 году в школе создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в центре образования «Точка роста». Дополнительное обучение в таких центрах позволит выявить и развить способности школьников, а также поможет при работе с одаренными детьми. Условием для отбора школы было то, что она расположена в сельской местности и призвана обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия.

Создание центра расширило возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, которые проживают в сельской местности, помогает сформировать у учащихся современные технологические и гуманитарные навыки.

Планируется 100%-ный охват обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Также инфраструктура Центра используется во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности учащихся, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей и педагогов.

Центр образования «Точка роста» создан как структурное подразделение школы, в деятельности которого применяются более современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы, которые послужат повышению качества и доступности образования.

Центр расположен в двух помещениях школы площадью не менее 40 квадратных метров каждое и включать следующие функциональные зоны:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы.

Проведен ремонт помещений и учебно-рекреационного пространства в соответствии с требованиями по реализации проекта, создан функциональный интерьер. Помещение для проектной деятельности зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону.

Оборудование, полученное для центра «Точка роста»

Наименование	Примерные технические характеристики	Кол-во Ед. изм
МФУ (принтер, сканер, копир)	Тип устройства: МФУ Цветность: черно-белый Формат бумаги: А4 Технология печати: лазерная	1 шт
Ноутбук учителя	Объем оперативной памяти: не менее 8 Гб Объем SSD: не менее 256 Гб	1 шт
Интерактивный комплекс	Интегрированный в пользовательский интерфейс функционал просмотра и работы с файлами основных форматов с USB-накопителей или сетевого сервера.	1 шт
Мобильное крепление для интерактивного комплекса	Тип: мобильное металлическое крепление, обеспечивающее возможность напольной установки интерактивного комплекса с возможностью регулировки по высоте	1 шт
Мобильный класс	Ноутбуки.Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространенных образовательных и общесистемных приложений	10 шт

Аддитивное оборудование		
3д оборудование (3д принтер)	Тип принтера FDM, материал PLA, ABS, рабочий стол: без подогрева, рабочая область: от 180x180x180 мм	1 шт
Пластик для 3д-принтера	Толщина пластиковой нити: 1,75мм	20 шт
Аккумуляторная дрель-винтоверт		2 шт
Набор бит		1 шт
Набор сверл универсальный		1 шт
Многофункциональный инструмент (мультиутил)		3 шт
Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней		3 шт
Цифровой штангенциркуль		3 шт
Электролобзик		2 шт
Шлем виртуальной реальности	Шлем виртуальной реальности: стационарное подключение к ПК, вывод на собственный экран, Наличие контроллеров 2 шт, наличие внешних датчиков 2 шт, встроенные наушники, угол обзора, угол обзора 110	1 компл
Штатив для крепления базовых станций	совместимый со шлемом виртуальной реальности	1 компл
Квадрокоптер	Компактный дрон с 3-осевым стабилизатором, камерой 4К, максимальной дальностью передачи сигнала не менее 6 км	1 шт
Квадрокоптер	Квадрокоптер с камерой, вес не более 100 г в сборе с пропеллером и камерой	3 шт
Практическое пособие		3 шт
Ручной инструмент		
Ручной лобзик, 200мм		5 шт
Ручной лобзик, 300мм		3 шт
Канцелярские ножи		5 шт
Набор пилок для лобзика	Универсальные	2 шт
Комплект для обучения шахматам	Шахматы, часы шахматные	3 набор
Доска демонстрационная магнитная		1 шт
Фотоаппарат с объективом		1 шт
Видеокамера		1 шт

Карта памяти для фотоаппарата/видеокамеры		2 шт
Штатив		1 шт
Микрофон		1 шт
Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	Манекен взрослого или ребенка (торс и голова), возможно переключение режимов взрослый/ребенок, Рекомендуемые: манекен взрослого или ребенка (торс и голова, или в полный рост) с контроллером, возможно переключение режимов взрослый/ребенок	1 компл
Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	Манекен взрослого или ребенка (торс и голова), возможно переключение режимов взрослый/ребенок, Устройство: оборудован имитаторами верхних дыхательных путей и сопряженных органов человека (легких, трахеи, гортани, диафрагменной перегородки)	1 компл
Набор имитаторов травм и поражений	Набор для демонстрации травм и поражений на манекене или живом человеке, полученных во время ДТП, несчастных случаев, военных действий	1 компл
Шина лестничная	Шины проволочные Крамера (лестничные) для ног и рук	1 компл
Воротник шейный		1 компл
Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	Кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства	1 компл
Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации	Коврик размером 60*120 см	1 шт
Комплект мебели	Пуфы 10 штук, мебель для проектной зоны, мебель для шахматной зоны	1 комплект

7. Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ.

Цель работы службы здоровья МКОУ СОШ с.п. Нижний Чегем— сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у учащихся, педагогов и родителей активной мотивации на заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни.

Повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни – задачи нашей школы.

Работа Службы здоровья школы по формированию здорового образа жизни велась по следующим направлениям: социально-педагогическом, просветительском и физкультурно-оздоровительном.

Состояние здоровья учащихся отслеживается воспитателями, классными руководителями, медицинскими работниками.

В течение года медицинским работником школы осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- ✓ в плановой вакцинации учащихся;
- ✓ в целевой диспансеризации школьников;
- ✓ в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья воспитанников;

Медицинская сестра контролировала приготовление пищи, а также осуществляла контроль за выполнением требований СанПиН.

В течение года был проведен профосмотр учащихся врачами специалистами районной поликлиники. Наибольшая патология отмечена педиатром, хирургом, окулистом, ортопедом. Все учащиеся находятся на постоянном контроле со стороны врачей – специалистов.

В 2018-2019 учебном году было организовано горячее питание учащихся 1-4 классов. Организация питания находилась под постоянным контролем медицинской сестры школы, специалистов СЭС. Ежедневно проверялось качество приготовляемой пищи и качество сырых продуктов.

Для учащихся школы в течение года проводились беседы на классных часах по теме

«Здорового питания», «Режима питания», «Как правильно питаться», «Как вести себя во время еды».

В течение года на родительских собраниях обсуждались вопросы об организации питания в школе, о здоровье школьников, о проблемах эндокринной системы и профилактике заболеваний органов пищеварительной системы.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка групповых и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения, в школе много зеленых растений, классы обеспечены мебелью, отремонтированы спортивный зал и раздевалки.

Посадка учащихся в классах осуществляется согласно рекомендации врача, на основании медицинского заключения.

Одним из важнейших направлений работы службы здоровья являлась физкультурно-оздоровительная и спортивно – массовая работа, возглавляемая учителем физкультуры. Пропаганда здорового образа жизни проходила через урочную (3 часа в неделю) и внеурочную деятельность.

Учащиеся принимали участие в школьных и районных спортивных соревнованиях.

Особое внимание в школе уделялось совершенствованию УВП с применением здоровьесбережения: индивидуализация – обучение детей в соответствии с их природным физическим развитием и состоянием здоровья. На уроках в школе проводятся физминутки. Физминутки – это комплекс из 2 – 5 упражнений, который проводится в начальной школе. Оздоровительные паузы направлены на повышение двигательной активности учащихся и снятие переутомления.

Педагоги школы больше внимания уделяют построению урока, подразумевающее оптимальное чередование различных видов занятий, неодинаковых по продолжительности, трудности и утомляемости.

Сохранению высокой работоспособности на протяжении учебного года содействует правильно составленное расписание уроков. Обязательным условием эффективности урока является выполнение требований СанПиН.

Учителя школы выполняли гигиенические требования к организации урока: плотность урока, количество и смена видов деятельности, разнообразие и

чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, осуществляют контроль осанки, позы, психологического климата в классе.

Большую помощь школьникам в разрешении различных проблем оказывала социальный педагог. Целью её работы являлось обеспечение благоприятного социально-психологического условия для успешного совершенствования личности и её социализации.

Одной из задач данного направления являлось оказание помощи детям из «группы риска». Решение проблем осуществлялось через тренинги общения, индивидуальные консультации, педконсилиумы, профориентационную работу.

Социальным педагогом проводилась работа по профилактике правонарушений, комплексные мероприятия по предупреждению и профилактике ДДТТ.

Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся проводится по результатам физических осмотров с учётом заболеваемости, степени физического развития, данных функциональных исследований.

Рекомендации на 2019 – 2020 учебный год по улучшению работы школы по вопросу ЗОЖ:

1. Продолжить работу с педагогическим коллективом по вопросу здоровьесберегающих технологий (семинары, лекции).
2. Организовывать проведение «Дня здоровья»
3. Провести мониторинг по ЗОЖ для всех участников ОП.
4. Вести разъяснительную работу с родителями о значении прививок.

8. Медико-социальные условия пребывания участников образовательной деятельности.

Организация профессионального и профилактического медицинского обслуживания:

- В школе оборудован медицинский кабинет, он лицензирован;
- ежегодно детским врачом проводятся профилактические осмотры обучающихся с целью выявления начальных форм заболеваний;

- анализ состояния здоровья детей отражается в листках здоровья классных журналов;
- согласно календарю прививок проводятся профилактические прививки;
- медицинской сестрой школы, учителем биологии, ОБЖ, классными руководителями 1-9 классов, лекторской группой учащихся и приглашённых специалистов проводятся беседы о личной гигиене, об инфекционных заболеваниях, их профилактике, о вредных привычках, опасности СПИДа и др.;
- осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием и организацией питания в школьной столовой;
- проводится бракераж готовой продукции,
- проводится осмотр сотрудников столовой на гнойничковые заболевания;
- ежедневный контроль за санитарным состоянием школьных помещений;
- педагоги школы выступают перед родителями на темы здоровьесберегающей направленности;
- организуются оздоровительные туристические походы;
- на уроках применяются приемы укрепления и формирования функции зрения – динамические паузы, смена деятельности; комплексы упражнений для поддержания гибкости позвоночника, для снятия физического напряжения;
- работает психолого-медико-педагогический консилиум

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2020 году продолжилась работа над созданием системы ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования).

Переход на ФГОС предполагает нацеленность образовательного процесса на достижение результата:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- требования к структуре основной образовательной программы;

- требования к условиям освоения основной образовательной программы, что требует принципиально иных подходов к оценке достижения планируемых результатов, соответственно изменяется и вся система оценивания.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их
 - ✓ - промежуточной и итоговой аттестации,
 - ✓ - процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,
 - ✓ - мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МКОУ СОШ с.п. Нижний Чегеми в рабочих программах по предметам.

Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических структур, совещаниях педагогов.

Контроль над выполнением требований ФГОС и ФК ГОС к качеству обучения учащихся осуществляется по различным направлениям деятельности в рамках Плана внутришкольного контроля.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом №239 от 01.09.2015 и имеет

целью оценку: качества обученности учащихся за четверть, полугодие по каждой изученной дисциплине, уровня полученных теоретических знаний, усвоения учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, способности применять полученные знания для решения практических задач.

Уровень требований к знаниям и умениям выпускников 9 и 11 классов при проведении государственной итоговой аттестации определяется федеральным и региональным законодательством, регламентирующим проведение ГИА.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и промежуточную оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Рекомендации: продолжить формирование, развитие и совершенствование системы внутренней оценки качества образования, что позволит:

1. Систематизировать оценивание по различным предметам и привести их в соответствие с требованиями ФГОС.
2. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО реализовать системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Перспективы и основные направления развития школы:

В 2021 году для МКОУ СОШ с.п. Нижний Чегем остаются актуальными следующие направления работы:

1. Обновление содержания образования, полноценная реализация требований образовательных стандартов, технологий воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии. Принимать активное участие в процедурах внешней оценки качества образования.

2. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

3. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

5. Развитие учительского потенциала.

Продолжение систематической работы по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышению престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

1. Дальнейшее повышение качества образованности, уровня воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;

2. Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

3. Сохранение качества знаний обучающихся по школе;

4. Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА, в форме ГВЭ (ОГЭ/ЕГЭ). Успешное завершение их обучения по соответствующим уровням образования (получение документов об образовании).

- Перспективы развития школы в 2021 году *(планируемые изменения образовательного пространства)*:

1. Совершенствование механизмов реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОУО;

2. Начало работы по реализации ФГОС ООО в 10 классе;

3. Реализация внеурочной деятельности обучающихся, в продуктивной форме (1-10 классы);

4. Продолжение развития системы оценки качества образования в свете новых требований, предъявляемых ФГОС. Корректировка ВСОКО;

5. Продолжение формирования локальной нормативно-правовой базы;

Продолжение модернизации материально-технической базы школы.