

Утверждаю»
Директор МКОУ СОШ с.п. Нижний Чегем
А.М. Сарбашев
Приказ № 109 от 20.09.2020 г.



Программа работы
МКОУ СОШ с.п. Нижний Чегем
с обучающимися с рисками учебной неуспешности

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности. Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения. При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны. Практика работы показывает, что особенностью познавательной

деятельности слабоуспевающих по математике учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке. Для организации процесса обучения по математике со слабоуспевающими особое внимание уделяю: решению учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть лично-значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

I. Анализ деятельности школы по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности

Качественные показатели деятельности Результаты учебной деятельности

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество класс-комплектов	11	11	12
Количество учащихся	214	215	215
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	67%	63%	65%

На протяжении трех лет численность обучающихся МКОУ СОШ с.п.Нижний Чегем не меняется, качество знаний остается стабильным. Анализ результативности образовательной деятельности классов с высокими и низкими показателями, анализа социального статуса семей и образовательного уровня родителей приводят к выводам о том, что на учебные достижения ученика влияют его психолого-педагогические данные, возрастные характеристики, семейная атмосфера.

Результаты ЕГЭ и ГИА	2018	2019	2020
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	62	54	55
Средний балл ЕГЭ по математике	45	31	33
Средний балл ГИА по русскому языку	4, 33	4,57	-
Средний балл ГИА по математике	4,23	4	-

Наблюдается снижение показателей образовательных результатов по предметам «Русский язык», «Математика», недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся. В сельском поселении присутствует большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.

II. Цель, задачи, ожидаемые результаты, этапы реализации программы

Цель: Повышение уровня предметных и метапредметных результатов

Задачи: 1) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов и социально опасных условий;

2) обеспечение позитивной динамики уровня обученности;

3) уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования

4) увеличение доли учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов;

5) модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности.

Ожидаемый результат:

Снижение уровня тревожности обучающихся путем выстраивания системы работы педагогов по повышению познавательной активности школьников, формированию навыков конструктивного решения проблемных ситуаций, профилактике и преодолению эмоциональной напряженности.

Этапы реализации проекта

I этап. Аналитический (2020 – 2021 (2 полугодие) учебный год)

Задачи:

- Анализ деятельности школы по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности;
- Составление плана работы школы с обучающимися с рисками учебной неуспешности

II этап. Практический (2021– 2022 г.)

Задачи:

- создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;
- изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

III этап. Аналитический (2021 – 2022 г.)

Задачи:

Сравнительный анализ проделанной работы в рамках внедрения программы.

III. Пути решения программы

Проведение диагностики в начале года с целью выявления уровня обученности учащихся. Выявление причин неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, общением с педагогом-психологом, социальным педагогом, организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении. Психологические тренинги по формированию у подростка собственного образа успешного будущего.

IV. План работы по снижению количества обучающихся с рисками учебной неуспешности

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Проведение диагностик по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности.	2021-2022 г	Замдиректора по УВР, Педагог-психолог, Педагогические работники
2	Создание банка данных учащихся,	2021-2022 г	Замдиректора по УВР,

	испытывающих затруднения в обучении		Педагогические работники
3	Проведение стартовых, рубежных, тематических контрольных работ	2021-2022 г	Замдиректора по УВР, Педагогические работники
4	Проведение и анализ входных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе по ФГОС	2021-2022 г	Замдиректора по УВР, Педагогические работники
5	Проведение и анализ административных диагностических работ по материалам ГИА, ВПР	2021-2022 г	Замдиректора по УВР, Педагогические работники
6	Корректировка образовательного процесса с учетом результатов ВПР	2021-2022 г	Замдиректора по УВР, Педагогические работники
7	Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках внеурочной работы	2021-2022 г	Педагогические работники
8	Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении.	2021-2022 г	Педагог-психолог, Педагогические работники
9	Психологические тренинги по формированию у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.	2021-2022 г	Педагог-психолог, Педагогические работники