

План отчета:

1. Общая характеристика учреждения

2. Особенности образовательного процесса

3. Условия осуществления образовательного процесса

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

5. Социальная активность и воспитательная работа

6. Финансово-экономическая деятельность

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

8. Заключение. Перспективы и планы развития

1. Общая характеристика учреждения и основных направлений работы

Школа является некоммерческой организацией – «муниципальным учреждением», организационно-правовая форма – «учреждение», тип учреждения – «казенное учреждение», тип образовательного учреждения – «общеобразовательное учреждение», вид - «средняя общеобразовательная школа». Школа создана для обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов самоуправления в сфере образования.

Учредителем Школы и собственником ее имущества является МКУ «Управление образования местной администрации Чегемского муниципального района» КБР.

Место нахождения Школы: 361406, КБР, Чегемский муниципальный район, с.п.Нижний Чегем, ул.Кулиева, 84.

Школа реализует в соответствии с лицензией образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования
- основная общеобразовательная программа начального общего образования
- основная общеобразовательная программа основного общего образования
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования
- дополнительного образования детей (художественная, естественнонаучная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная направленность).

Повышение качества образования, успешность учащихся и учителей - основная задача образовательного учреждения.

В 2016 – 2017 учебном году коллектив школы разработал новую программу на период с 2016 по 2020 год – основную образовательную программу (внедрения ФГОС второго поколения) основной школы. С

2012-2013 учебного года школа реализует ФГОС в основной школе. Учителя все прошли курсовую подготовку и готовы к работе в основной школе.

Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года).

Классы	Количество обучающихся		
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1-4 классы	82	90	96
5-9 классы	110	93	89
10-11 классы	30	44	35
Средняя наполняемость классов	17	19	18

Формы обучения в школе:

- дневное обучение,
- индивидуальное обучение – 1 человек.

Средняя наполняемость классов 18 человек. В школе 12 класс-комплектов. Школа учится в одну смену.

Администрация школы – 4 человека: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, главный бухгалтер. Средний возраст администрации 50 лет, педагогов 45-50 лет.

В школе функционируют: Совет школы, Совет обучающихся, Педагогический совет, Родительские комитеты классов. Координирует и организует методическую работу в школе Методический совет. В течение года работали методические объединения (МО): 4 методических объединения (руководители – Хосаева Ж.А., Ульбашева Ф.В., Аликберова Д.С., Байтуганова М.Х.).

Таким образом, можно сделать, следующие выводы:

- 1. В рамках реализации ФГОС второго поколения в начальной школе реализуется основная образовательная программа ООП НОО на период 2016-2020гг и основная образовательная программа основной школы на период 2016-2020гг.*
- 2. Ежегодно увеличивается контингент обучающихся.*
- 3. Средняя наполняемость классов по школе около 18 человек.*
- 4. Школа укомплектована кадрами. Педагоги проучены и готовы к реализации поставленных задач.*

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ, инновационные программы и технологии.

Учебный план

Учебный план *на первой ступени обучения* устанавливает 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели (пятидневная учебная неделя), 2–4 классы не менее 34 учебных недель (шестидневная неделя).

В школе реализуются УМК «Школа России» во всех классах начальной школы.

Учебный план на ступени начального общего образования **в 1-ых классах** составлен на основе Базисного учебного плана начального общего образования (вариант 1) в рамках ФГОС второго поколения (приказ МО РФ № 373 от 06.10. 2009 г.). Разработан план внеурочной деятельности для учащихся начальной школы.

Предельно допустимая учебная нагрузка в 1 классах 21 час, во 2-4 классах 23 часа при пятидневной учебной неделе.

Учебный план школы *на второй ступени обучения* составлен на основе Базисного учебного плана основного общего образования в рамках ФГОС второго поколения. БУП устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ. Продолжительность учебного года 34 учебные недели. В целях оптимизации учебной нагрузки обучающихся используется шестидневная учебная неделя. Предельно допустимая недельная нагрузка выдержана во всех классах второй ступени обучения согласно БУП 2005 года составляет в 6-х классах – 33 часа, в 7-х классах – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план школы *на 3 ступени* обучения для 10 класса составлен на основе Базисного учебного плана среднего общего образования в рамках ФГОС второго поколения.

Учебный план школы *на 3 ступени* обучения для 11 класса составлен на основе регионального базисного учебного плана образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (без учета экзаменационного периода ГИА выпускников). В целях оптимизации учебной нагрузки учащихся используется **шестидневная учебная неделя**. Предельно допустимая учебная нагрузка в 10 – 11 -х классах 37 часов в неделю при шестидневной учебной неделе.

Программно-методическое обеспечение

ПМО учебного процесса в 2017-2018 учебном году соответствует государственным требованиям. По всем предметам учебного плана с 1 по 11 класс соблюдается преемственность УМК при переходе с одной ступени обучения на другую. Все линии УМК выдержаны на каждой отдельной ступени обучения. Преподавание ведётся согласно рабочей программе учителя, которая соответствует учебному плану ОУ, авторским программам,

стандарту и учебнику. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях методических объединений и утверждены на педсовете.

В начальной школе реализуется ООП НОО школы. На ступени начального общего образования реализуется УМК «Школа России» (1-4 классы).

Закончено изучение комплексного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» модуля «Основы светской этики» учащимися 4-х классов. Курс обеспечен учебной и методической литературой для учащихся и их родителей, учителей.

Учебный процесс был обеспечен учебной и дополнительной литературой. В школьной библиотеке имеется художественная и научно-популярная литература, энциклопедии и словари. У учащихся и учителей есть возможность работать в библиотеке с информацией, представленной в электронном виде. В школе накапливается ресурс для создания медиатеки. Школьная библиотека даёт возможность педагогам работать с учебно-методическими журналами и другой методической литературой.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что:

В школе реализуются в полном объеме учебные планы и программы во всех классах и по всем предметам в рамках шестидневной рабочей недели – 2 – 11 классы и пятидневной - 1 классы.

2.2. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность школы реализуется в четырёх видах деятельности: в процессе обучения, во внеурочной и внешкольной, внеклассной деятельности.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях ШМО, так и на МО классных руководителей где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы:

Традиционные дела: Праздник Первого Звонка, Посвящение в первоклассники, День Учителя (День дублёра), День матери, День памяти (23 февраля), Экологическая неделя, Международный женский день, День Победы, «Акция добрых дел», Новогодняя кампания, Праздник Последнего Звонка 4,9,11 классов.

Вся внеурочная воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что КТД и традиционные дела объединены в **воспитательные модули**: сентябрь - «Здравствуй, школа», октябрь – «Золотая осень», ноябрь - «Интеллектуальный марафон», декабрь – «Новогодний калейдоскоп», январь – «Школьная планета», февраль – «Растим патриота», март – «Профориентационная работа», апрель – «Живи, Земля!», май – «Никто не забыт, ничто не забыто».

Это позволяет: создать в школе периоды повышенной творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, привлекать родителей, сформировать коллективные ценности.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным

государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Исходя из этого, в школе проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработка Положения о внеурочной деятельности;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеучебной деятельности обучающихся 1-4,5-9 классов.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе психолога, и др.),
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Тип организационной модели внеурочной деятельности: выбрана оптимизационная модель.

Основная идея программы: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность в МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем реализуется по направлениям:

- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общекультурное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Общеинтеллектуальное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения используют Примерные программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность школьников. Серия «Стандарты второго поколения». Кроме этого используются программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

-школьного методического объединения учителей-предметников;

-педагогического совета школы.

Ценным средством воспитания являются школьные традиции.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет форсированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Единство школы и семьи в воспитании ребенка - один из основных источников его развития, прочности осознанности его знаний, умений, навыков.

Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения ребенка. Семья – ячейка школьного коллектива. Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь.

Классные руководители владеют информацией о родителях и возможностях семьи, активно привлекают родителей к проведению воспитательных

мероприятий. Просветительская работа среди родителей осуществляется на общешкольных родительских собраниях, всеобучах, на классных собраниях.

Посещение родительских собраний за три года

№	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Количество	% 98	Количество	%	Количество	%98
	221		221	99	220	

Следовательно, наблюдается тенденция привлечения родителей и их активное участие в посещении родительских собраний.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это приглашение их на школьные праздники. Хорошей традицией каждого класса стала поздравление учащихся с Днём рождения, мальчиков с Днём защитника Отечества, девочек с праздником Весны. Родители не только говорят добрые слова детям, но и вручают им подарки. Ежегодно родители оказывают благотворительную помощь школе.

Самым активным и неравнодушным родителям в конце учебного года были вручены благодарственные письма.

Таким образом, следует отметить то, что:

1. Воспитательная работа в учреждении находится на достаточно высоком уровне развития.
2. В школе поддерживаются традиции и начинания, немало появляется и новых тенденций развития.
3. В целом задачи, стоящие перед коллективом, выполнены, качество воспитания повысилось.

4. Повысилась активность участия и результативность учащихся в различных творческих конкурсах, гражданско-патриотическое направление вышло на более высокий уровень, что сказывается на уровне воспитанности учащихся.

Выявленные проблемы:

во-первых, то, что система сотрудничества педагогов и родителей только складывается;

во-вторых, отсутствует широкая система дополнительного образования; в-третьих, несмотря на большое количество проводимых мероприятий, не всегда вовремя отслеживается результативность их воспитательного воздействия.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Сопровождают образовательный процесс в школе: классные руководители – 12 человек, 1 педагог-психолог. Имеется в школе медицинский работник, который не входит в состав школьного коллектива.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы школы.

Школа занимается в 1 смену. Начало занятий первой смены: 8.30.

В школе организованы в рамках внеурочной деятельности кружки, которые работают на базе школы после занятий для учащихся 1-10 классов.

Для организации питания в расписании уроков имеются перемены по 10 и 20 минут.

Средняя наполняемость общеобразовательных классов – примерно 18 человек.

Классы делятся на подгруппы при изучении русского языка (9 кл.), трудового обучения (5-8 кл.)

3.2. Учебно-материальная база, условия для обучения.

Материально-техническое обеспечение	Школа располагается в двухэтажном кирпичном здании. Здание построено в 1976 году.
Дата создания школы – 1976 год.	<p>Общая площадь занимаемая образовательным учреждением 3285 м². Площадь земельного участка – 15894 м². Общая площадь всех помещений – 2239,3 м².</p> <p>Для изучения предметов учебного плана в школе имеются 19 кабинетов, в том числе спортивный зал – 1, мастерская трудового обучения – 2.</p> <p>Работают кабинеты: медицинский, педагога-психолога. Медицинский кабинет полностью обеспечен необходимым оборудованием и лицензирован.</p> <p>Библиотека недостаточно большая 63,8 м², имеется небольшой читальный зал. В школьной библиотеке число книг – 8755, фонд учебников -2712 экз.</p> <p>Учебный процесс полностью обеспечен дополнительной литературой, учебной – на 85%.</p> <p>В школьной библиотеке имеется художественная и научно-популярная литература, энциклопедии и словари. Школьная библиотека даёт возможность педагогам работать с учебно-методическими журналами и другой методической литературой.</p> <p>На базе библиотеки создается медиатека, используемая для проведения образовательного процесса. В школьной библиотеке имеется выход в Интернет для работы с источниками информации.</p> <p>Школьная столовая всего на 70 посадочных мест.</p>

	<p>Площадь спортивного зала 174,25 м². Спортивный зал отремонтирован в 2016 году.</p> <p>Имеется один кабинет информатики (14 компьютеров). В кабинете все компьютеры подключены к Интернету. Кабинет информатики, администрации и библиотека подключены к Интернету.</p> <p>Для проведения образовательного процесса имеются 6 мультимедиапроекторов, 10 интерактивных досок, 26 компьютеров, множительная техника.</p> <p>За последние пять лет отремонтированы кабинеты: физики, химии-биологии, информатики, кабинеты начальных классов, столовая.</p> <p>Сделан косметический ремонт в школе на всех 2 этажах, частично заменены окна 1 и 2 этажей.</p>
--	---

Охват социально-педагогическим сопровождением детей и семей с детьми.

Проведены профилактические беседы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма с просмотром видеофильма «Почему дети гибнут на дорогах» (2-4 классы)

Педагогом-психологом проведены беседы в 5 – 8 классах по профилактике правонарушений на тему «Детская шалость, правонарушение, преступление. Административная и уголовная ответственность».

Классные часы «Мы в ответе за свои поступки» проведены в 8-9 классах.

Проведены профилактические беседы с учащимися 1 – 5 классов о недопустимости совершения краж в магазинах, о последствиях таких поступков.

В следующем учебном году следует обратить особое внимание на профилактику правонарушений, употребления подростками спиртных напитков, недопустимости краж чужого имущества.

Организация питания.

Для организации питания в школьном расписании были предусмотрены перемены по 10-20 минут для приема пищи. Льготное питание было предоставлено 96 учащимся на сумму 20 рублей в день.

Работала комиссия по проверке организации и качества питания с привлечением представителей родительского комитета. Замечаний по организации питания и качеству приготовления пищи выявлено не было. Количество детей, обеспеченных льготным питанием с каждым годом увеличивается.

Профориентационная работа

В течение года учащиеся 9-11 классов познакомились с учебными заведениями города Нальчика. Состоялись встречи представителей городских профессиональных учебных заведений, колледжей, высших учебных заведений, которые выступили перед учащимися выпускных классов с информационными беседами.

Учащиеся школы принимали активное участие в городской профориентационной акции «Фестиваль профессий». Учащиеся 9-11-х классов посетили Дни открытых дверей в учебных заведениях: КБГУ, СПО «Строитель», ДОСААФ, КБГАУ и др. учебные заведения.

Педагогом-психологом проведены внеклассные профориентационные мероприятия в 5-6 классах «Моя будущая профессия» (командная игра).

Оформлен и периодически обновляется информационный стенд «Выбор профессии – выбор будущего».

Можно сделать вывод о том, что ведется целенаправленная работа по профориентации и профилактике правонарушений.

3.3. Кадровый состав

Количественный состав коллектива школы

Показатели	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Руководящие работники	4	7,3%	4	7,1%	4	8%
Учителя	27	49,1%	29	51,8%	26	52%
ПОП	3	5,5%	3	5,4%	2	4%
Воспитатели (ПП и ПОП)	5	9,1%	5	8,9%	5	10%
МОП	16	29%	15	26,8%	13	26%
ВСЕГО	55	100%	56	100%	50	100%

Вывод. Количественный состав коллектива школы стабильный. Незначительное уменьшение числа работников, обеспечивающих образовательный процесс, связано с изменением Учебного плана (реализация ФГОС).

Качественный состав коллектива школы на 01.01.2018

Возраст

Средний возраст администрации – 50 лет

Средний возраст педагогов – 45 год

Стаж

Администрация: более 20 лет

Педагогические работники:

до 2-х лет – 1 человек

от 2 до 5 – 1 человек

от 5 до 10 – 1 человек

от 10 до 20 – 6 человек

более 20 лет – 17 человек

Образование (администрация)

Высшее педагогическое - 3 чел.

Высшее – 1чел.

Образование (педагогические работники)

Высшее педагогическое – 19 человек

Среднее профессиональное педагогическое – 7 человек.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН АТТЕСТАЦИИ И ПК ПЕДРАБОТНИКОВ
МКОУ «СОШ» с.п.НИЖНИЙ ЧЕГЕМ.**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Дата аттестации	Очередная аттестация	Дата прохождения курсов ПК	Очередные курсы ПК
1	Бутаева М.И. – русс.яз. и лит.	С25.01.2017	25.01.2022	2016	2019
3	Беппаева А.С. - русс.яз. и лит.	С25.01.2017	25.01.2022	2016	2019
4	Кетенчиева Л.М. – русс.яз и лит	25.04.2013Г В	25.04.2018Г	2016	2019
5	Жазаева Ж.И. – балк.яз. и лит.	21.01.2016Г В	21.01.2021Г	2017	2020
6	Байтуганова М.Х. – балк.яз.и лит.	21.01.2016Г П	21.01.2021Г	2016	2019
7	Мизиева М.А. – нем.яз.	28.04.2017Г П	28.04.2022Г	2016	2019
8	Дебеева А.Ю. – нем.яз.	28.04.2017Г П	28.04.2022Г	2016	2019
9	Байтуганов М.А. – матем. и инф.	С25.01.2017	25.01.2022	2017	2020
10	Баттаева Ф.А.				
11	Бечелова М.О. - история	26.02.2015Г П	26.02.2020Г	2017	2020
12	Аликберова Д.С. - обществознание	29.12.2016Г П	29.12.2021Г	2016	2019
13	Ульбашева Ф.В. - химия	29.12.2016Г П	29.12.2021Г	2017	2020
14	Кумукова Т.Ж. - физика	С05.02.2016Г	05.02.2021	2016	2019
15	Керекмезова Х.Ч. - биология	31.01.2017Г П	31.01.2022Г	2016	2019
16	Узденова Л.И. - география	17.06.2014Г В	17.06.2019Г	2016	2019
17	Хосаева Жанет А. – нач.кл.	03.04.2015Г В	03.04.2020Г	2017	2020
18	Хосаева Ж.А. – нач.кл.	26.02.2015Г П	26.02.2020Г	2017	2020
19	Кетенчиева Л.М. – нач.кл.	28.04.2017Г В	28.04.2022Г	2017	2020
20	Гылыева М.М. – нач.кл.	С05.02.2016Г	05.02.2021	2017	2020
21	Черкесова Х.О. – нач.кл.	С15.11.2014Г	15.11.2019Г	2016	2019
22	Наршаова Н.А. – нач.кл.	С15.11.2014Г	15.11.2019Г	2017	2020
23	Автаева Л.М.	С20.04.2017Г	20.04.2022Г	2017	2020
24	Жабоева А.М. - технология	29.12.2016Г П	29.12.2021Г	2017	2020
25	Гамаев Т.К. - технология	С25.01.2016Г	25.01.2021Г	2017	2020
26	Байтуганов Р.А. – физ-ра и ИЗО	С25.01.2017	25.01.2022	2017	2020
27	Керекмезов О.Ш. – физ-ра	С25.01.2017	25.01.2022	2017	2020
28	Жабелова З.Д. - музыка	27.12.2011Г С	27.12.2016Г	2016	2019
29	Конаков Н.А. – пед.псих.	31.01.2017ГП	31.01.2022Г	2015	2019
30	Ульбашева З.М. - воспитатель	21.02.2017ГП	21.02.2022Г	2017	2020
31	Койчуева М.Б. - воспитатель	21.02.2017ГП	21.02.2022Г	2017	2020
32	Хочуева А.Ю. - воспитатель	28.12.2012Г С	28.12.2017Г	2017	2020
33	Шаваева Л.М. - воспитатель	26.02.2015Г В	26.02.2020Г	2017	2020

Практически весь педагогический коллектив обучен в соответствии с нормативами.

Выводы: Осуществляется постоянная курсовая подготовка. Педагоги очень активно обобщают свой опыт работы на уровне школы, района.

Таким образом, можно сделать **выводы** о том, что:

1. Состав педагогов стабилен.
2. Осуществляется постоянная курсовая подготовка. Все педагоги обучались по программам подготовки к реализации ФГОС ООО.

3.4. Исследования по результативности образовательного процесса.

В школе проведены исследования:

1. Изучение уровня готовности подростков к выбору профессии.

По данным, полученным в ходе диагностики уровня готовности к выбору профессии, выявлено, что **70% детей имеют средний уровень** готовности к выбору профессии, **15% учащихся имеют низкий уровень** и **15% имеют высокий уровень** готовности к выбору профессии. Учащиеся, которые не готовы сделать свой выбор – не выявлены.

1. Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

По результатам исследования можно сказать о **среднем уровне** (приближенным к высокому уровню) удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения, поскольку коэффициент **2,9** находится в пределах от 2 до 3.

По десяти критериям баллы получились высокие, т.е. оценка находится в пределах от 3 до 4 (результаты стабильны: 2015 -2016, 2016 – 2017). Это говорит об организованном систематическом взаимодействии семьи и

школы. Родители удовлетворены взаимоотношениями своего ребенка с одноклассниками и классным руководителем. В школе проводятся всевозможные мероприятия, которые являются полезными, познавательными и соответствуют интересам и увлечениям школьников. Так же родители считают, что педагоги дают детям глубокие и прочные знания, а администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей ребенка, тем самым школа по-настоящему готовит ребенка к самостоятельной жизни.

По анкетным данным:

В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель и ему комфортно 87,5%

Педагоги проявляют доброжелательные отношения к нашему ребенку 80%

В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно 75%

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка 75%

В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку 75%

Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания 75%

В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка 75%

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка 75%

Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка 75%

Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни 75%

1. Степень удовлетворенности подростка жизнью учебного заведения. Из анкетирования следует, что 70% обучающихся имеют среднюю степень удовлетворенности жизнью учебного заведения; 23% подростков – высокую степень и 7% обучающихся отмечают низкую степень удовлетворенности школьной жизнью. По мнению родителей 65% учителей учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
2. По анкетным данным 32,3% учащихся имеют высокую степень социализированности, что предполагает усвоение учащимися всех социальных норм, правил поведения, культурных особенностей школы в целом, а также отдельного классного коллектива. Такие дети социально активны, отличаются высокой автономностью и являются приверженцами гуманистических норм жизнедеятельности. 58% имеют среднюю степень социализированности.
1. Исследование сформированности установки у подростков на ЗОЖ. 95% подростков знают о пагубном влиянии алкоголя и сигарет на здоровье человека, однако только 69% отмечают, что в их возрасте нужно говорить о проблеме алкоголизма и курения, а 31% - не нужно. 48% обучающихся с осуждением относятся к людям, употребляющим спиртные напитки, и к курению; 48% относятся к данной проблеме равнодушно.

Таким образом, проведенные исследования могут быть положены в основу работы школы, педагогического коллектива и планирование воспитательной работы на улучшение результатов работы и условий образовательного процесса.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты успеваемости за 2016/2017 учебный год

На конец года – **230** учащихся:

1 ступень – **90** человек,

2 ступень – 96 человек (численность выпускников 9 класса – 22 чел.),

3 ступень – 44 человек (численность выпускников 11 класса – **25** чел.).

	Начало года	Конец года	Движение	
1 ступень	88	90	+2	
2 ступень	95	96	+2	-1
3 ступень	44	44	0	0
Всего	226	230	+4	-1

Переведены в следующий класс и допущены к итоговой аттестации **230** человек, что составляет **100%** от общего числа учащихся на конец года (в 14-15 уч. году - 100%, в прошлом году – 100%).

Абсолютная успеваемость составила: 100% (В 14-15 уч. году –100%; в прошлом году – 100%).

В 9 классе в этом году, как и в прошлом, итоговая аттестация прошла успешно и все допущенные к экзаменам выпускники окончили школу с аттестатами. Из 22 человек допущено – **21 (+1 обучающийся на дому)**. **18 человек закончили на 4 и 5.**

В 11 классе в этом учебном году итоговая аттестация прошла со следующими результатами: обязательные предметы - 23 обучающихся перешли порог. **12 человек закончили на 4 и 5. 8 человек** получили похвальные грамоты по предмету.

Всего на «4» и «5» учебный год закончили 105 обучающихся, что составляет: **46%** от общего количества учащихся, что на **5%** больше, чем в

прошлом году – 41%; в 14-15 уч. году - 40%. Из них отличников – 55 (прошлый год- 28, 14-15 уч. год - 22), что составляет: 26 % от общего числа учащихся 2-11-х классов (в прошлом году – 21%; в 14-15 уч. году - 19%).

В этом учебном году итоговая аттестация 9-х классов проходила в форме ОГЭ (основного государственного экзамена). Учащиеся сдавали два обязательных предмета математику и русский язык и два предмета по выбору.

Учебный год	Количество выпускников 9 класса			
	На начало учебного года	На конец учебного года	Допущено государственной аттестации (итоговой)	доПршли государственную аттестацию (итоговую) и получили аттестат
2016/2017	21	22	21	21

русский матем

21 21

На 4 и 5

11 18

Все сдали без двоек. Результаты ниже районного среднего балла незначительно. Выпускники 11 классов сдавали ЕГЭ.

Учебный Количество выпускников 11 классов

год	Количество выпускников 11 классов			
	На начало учебного	На конец учебного	Допущено государственной аттестации (итоговой)	доПршли государственную аттестацию (итоговую)

года	года	аттестации	аттестацию и получили аттестат
2016/2017	25	25	23

Порог не прошли по математике – 2 учащихся, по русскому языку – 1 учащийся.

Были созданы условия для развития многогранной личности. Дети попробовали свои силы в различных видах творческой деятельности. В школе дети очень разные, каждый имеет индивидуальные способности и интересы, поэтому воспитательная работа строилась таким образом, чтобы каждый занимался тем, что ему нравится и что хорошо удаётся. Творческий потенциал детей реализовывался через участие в различных конкурсах и проектах разного уровня (классного, школьного, всероссийского). Ученики школы по мере своих способностей всегда готовы принять участие в конкурсах и олимпиадах.

Итоги участия в конкурсах и мероприятиях в течение года освещались в форме фоторепортажей на школьном сайте, на школьных линейках победители награждались грамотами, благодарностями. Все мероприятия имеют качественный показатель и дают высокий положительный результат воспитательной деятельности. Качество проведения общешкольных мероприятий за год составляет 92%. Что совпадает с показателями прошлого года.

Ученики школы достаточно активно участвовали в мероприятиях разного уровня.

Динамика участия учащихся школы в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах разного уровня в сравнении за три года.

Уровень	2014-2015	2015-2016	2016-2017

	Количес	Количес	Процен	Количес	Количес	Процен	Количес	Количес	Процен
	тво	тво	т	тво	тво	т	тво	тво	т
	конкурс	участни	участи	конкурс	участни	участи	конкурс	участни	участи
	ов	ков	я в	ов	ков	я в	ов	ков	я в
			конкур			конкур			конкур
			сах			сах			сах
Муниципал	10	21	10%	15	22	10%	17	25	11%
ьный									
Региональн	3	10	5%	5	12	5%	7	20	9%
ый									
Всероссийск	2	42	20%	3	44	20%	5	60	26%
ий									
Международ	2	54	25%	1	10	5%	1	15	7%
ный									
Итого	17	127	60%	24	88	40%	30	120	53%

Процент участия в конкурсах повысился. Учащиеся активно участвовали в интерактивных конкурсах и олимпиадах всероссийского и международного уровня.

Самое активное участие в организации учащихся в конкурсах и олимпиадах всероссийского и международного уровня проявили классные руководители-предметники: Дебеева А.Ю., Мизиева М.А., Узденова Л.И., Керекмезова Х.Ч., Бечелова М.О.

организовали и подготовили детей к конкурсам и олимпиадам по математике, русскому языку, литературе, биологии.

Наличие учащихся – победителей конкурсов разного уровня в сравнении за три года.

Приоритет участия отдается более высокому уровню, чем городской. Уровень победителей и призёров в региональном, всероссийском 11% и международном уровнях 0,9% увеличился, за счёт активного участия обучающихся в этих конкурсах, почти в два раза и более возросло количество участников.

№	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Класс (2-11)	Общеобразовательное учреждение	Достижения (название мероприятия, степень достижений: призер, победитель)		Всероссийского уровня
				Муниципального уровня	Республиканского уровня	
Образовательные мероприятия						
1.	Локияев Марат Зарифович	2	МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем	«Интеллектуальный марафон для учащихся начальной школы» - победитель	«Интеллектуальный марафон для учащихся начальной школы» - призер	-
2.	Койчуев Ислам Русланович	3	МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем	«Интеллектуальный марафон для учащихся начальной школы» - победитель	«Интеллектуальный марафон для учащихся начальной школы» - победитель	-
3.	Жанкишиев Герман Музафарович	10	МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем	Интеллектуальный турнир по математике «Чегемская регата – 2016» - победитель	-	-
4.	Таппасханова Земфира Азаматовна	11	МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем	Олимпиада по русскому языку - победитель	-	-

5.	Гаппасханова Земфира Азаматовна	11	МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем	Олимпиада по химии – призер	-	-
6.	Байтуганова Светлана Рашитовна	11	МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем	Олимпиада по балкарскому языку - призер	-	-
7.	Жанкишиев Герман Музафарович	10	МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем	Олимпиада по балкарскому языку - призер	-	-
8	Жанкишиев Герман Музафарович	10	МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем	Олимпиада по ОБЖ - победитель	-	-
9.	Жанкишиев Герман Музафарович	10	МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем	Олимпиада по обществознани ю - призер	-	-
10	Газаева Салима Шохаевна	9	МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем	Олимпиада по литературе - призер	-	-
11	Хаджиева Мариям Азноровна	9	МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем	Олимпиада по балкарскому языку - призер	-	-
12	Хаджиева Мариям Азноровна	9	МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем	Олимпиада по биологии – призер	-	-
13	Кетенчиева Карина Тимуровна	8	МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем	Олимпиада по обществознани ю - призер	-	-
14	Кетенчиева Карина Тимуровна	8	МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем	Олимпиада по немецкому языку - победитель	-	-
15	Дебеева Динара Муслимовна	7	МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем	Олимпиада по немецкому языку - победитель	-	-

16	Дебеева Динара Муслимовна	7	МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем	Олимпиада по математике – призер	-	-
17	Хаджиев Муслим Борисович	7	МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем	Олимпиада по технологии - победитель	-	-
Культурные мероприятия						
1.	Бейтуганов Исмаил Расулович	11	МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем	«День молодого избирателя» - номинация «Лучшее сочинение» - призер	-	-
2.	Анахаева Милана Арсеновна	8	МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем	Конкурс «Патриотическ ой песни» - призер	-	-
3.	Бейтуганов Исмаил Расулович	11	МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем	«СМИротворец -2017» - номинация «Лучшее эссе» - победитель	-	-
4.	Узденов Рустам Керимович	6	МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем	Конкурс рисунков и иллюстраций к 100-летию со дня рождения К.Ш.Кулиева – призер	-	-
5.	Бейтуганов Исмаил Расулович	11	МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем	«Религия и толерантность» - призер	-	-
6.	Байтуганова Светлана Рашитовна	11	МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем	Конкурс компьютерных презентаций к 100-летию со дня рождения С.О.Шахмурза ева - победитель	-	-
7.	Аккизова Айгуль Арсеновна	6	МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем	Конкурс чтецов «Праздник со слезами на глазах» - призер	-	-
8.	Байтуганова Светлана Рашитовна	11	МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем	«Мы единством и братством сильны» - победитель	-	-

Спортивные мероприятия						
1.	Кумуков Магомед Зейтунович, Хосаев Биаслан Азретович, Хитиев Марат Махтиеви	9 8 10	МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем	Велогонка на приз Олимпийского чемпиона Б.Шухова - призеры	-	-
2.	Малкаров Алим Буджигитович	11	МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем	Военно-спортивная игра «Победа» - по метанию гранаты призер	-	-

Таблица учета достижений уникальных детей

№	Ф.И.О. учащегося (полностью)	класс	Общеобразовательное учреждение	Достижения (название мероприятия, степень достижений: призер, победитель)		
				Муниципального уровня	Республиканс кого уровня	Всероссийск ого уровня
1.	Бейтуганов Исмаил Расулович	11	МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем	«День молодого избирателя» - номинация «Лучшее сочинение» - призер «СМИротворец- 2017» - номинация «Лучшее эссе» - победитель «Религия и толерантность» - призер		
2.	Байтуганова Светлана Рашитовна	11	МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем	Олимпиада по балкарскому языку – призер Конкурс компьютерных презентаций к 100-летию со дня рождения С.О.Шахмурзаева – победитель «Мы единством и братством сильны» - победитель		
3.	Тапмасханова Земфира Азаматовна	11	МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем	Олимпиада по русскому языку – победитель Олимпиада по химии – призер		
4.	Жанкишиев Герман	10	МКОУ «СОШ»	Интеллектуальный турнир по		

	Музафарович		с.п.Нижний Чегем	математике «Чегемская регата – 2016» - победитель Олимпиада по балкарскому языку – призер Олимпиада по ОБЖ – победитель Олимпиада по обществознанию - призер		
5.	Хаджиева Мариям Азноровна	9	МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем	Олимпиада по балкарскому языку – призер Олимпиада по биологии – призер		
6.	Кетенчиева Карина Тимуровна	8	МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем	Олимпиада по обществознанию – призер Олимпиада по немецкому языку - победитель		
7.	Дебеева Динара Муслимовна	7	МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем	Олимпиада по немецкому языку – победитель Олимпиада по математике – призер		

5. Социальная активность и воспитательная работа.

Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Формирование духовно развитой личности не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, социальных условий, так и на реализацию возможностей для духовно-нравственного совершенствования. Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу

формирования развитой личности. Необходима организация систематического воспитания.

Анализ воспитания – это выявление высоких или низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого руководителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов.

Учебно-воспитательная проблема, над которой педагогический коллектив продолжил работу в этом учебном году – это «Создание условий для развития гуманистического воспитательного пространства, направленного на формирование гармонично развитой личности ребенка, способной к саморазвитию и самореализации его творческих способностей; создание системы самоуправления в школе».

Общешкольные задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитательные цели:

- развивать потребность к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
- формировать активную гражданскую и патриотическую позицию;
- прививать сознательное отношение к труду;
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Продолжать формировать у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися, прививать навыки здорового образа жизни, привлекать учащихся к занятию в спортивных секциях.
3. Поддерживать творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, помогать раскрывать способности к творческой деятельности. Активнее участвовать в конкурсах, соревнованиях и т.д.
4. Совершенствовать методическое мастерство классного руководителя. Систематическое накопление и обогащение опыта нравственного поведения учащихся путём организации их практической деятельности, взаимоотношений в коллективе, отношений с учителями и родителями.
5. Продолжить работу по развитию и совершенствованию навыков самоуправления учащихся средствами воспитательной работы.

Для реализации поставленных задач в школе определены приоритетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа.

Приоритетные направления воспитательной работы:

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Учебно-познавательная деятельность. Традиции школы.
2. Правовое воспитание.
3. Гражданско-патриотическое воспитание.
4. Спортивно-оздоровительное.

5. Социальное воспитание.
6. Художественно-эстетическое воспитание и дополнительное образование.
7. Трудовое воспитание.
8. Работа библиотеки.

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется нормативно-правовыми документами:

1. Закон об образовании Российской Федерации.
2. Национальная Доктрина образования.
3. Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
4. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
5. Письмо Министерства образования РФ «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации».
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
8. Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в ОУ.

9. Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников».

10. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.

11. Устав образовательного учреждения.

1. Учебно-познавательная деятельность. Традиции школы.

Цель: интеллектуально - нравственное развитие личности учащегося, стремление в приобретении им опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, формирование потребности в знаниях.

Большое значение мы придаем сохранению, поиску, созданию и отработке традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

Традиции - это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Решая задачу формирования ценности знаний, мы поддерживаем престиж знаний, интеллекта, эрудиции. Поэтому, есть традиции, познавательного характера, носящие трудовую и духовно-нравственную ориентацию, традиции патриотического, экологического воспитания.

Все школьные традиционные дела делятся на общешкольные и классные. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- День Знаний,
- Дни здоровья,
- День Учителя,
- выставка «Осеннего букета»,
- Благоустройство территории
- Новогодние программы,
- День Матери,
- творческие выставки,
- тематические линейки
- посвящение в первоклассники,
- организация мероприятий в каникулярное время
- "Вахты памяти"
- 70-летие Победы в ВОВ
- "День защиты детей"
- "Последний звонок".
- и т.д.

Традиционными мероприятиями школы остаются встречи с вдовами ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранами труда, несение Вахты Памяти, Праздник торжественного завершения учебного года и т.д.

Как и всегда на эмоциональном подъеме прошел День Знаний, начало которому дала Торжественная линейка. Яркие букеты и нарядные ученики создали праздничную атмосферу. Первоклашки познакомились с первым учителем, со своим первым классным кабинетом, новым учебным заведением. А ребята остальных классов, наскучавшись за лето, с удовольствием бежали в родную школу.

Начиная с первой Торжественной линейки, мы развиваем у наших учеников желание получать знания, мотивировали необходимость расширения кругозора.

Каждую осень в школе, дети с энтузиазмом и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. В преддверии праздника бурно кипит работа.

Всегда трогательно, с доставлением приятных минут общения взрослым и детям, проходит в школе День Матери. Ребята поздравили любимых мам с замечательной датой, в классах прошли классные часы с приглашением мам - «Моя самая добрая мама», была оформлена выставка рисунков, посвященных этому празднику и т.д. подобные мероприятия помогают учить детей и их родителей доброму общению, умению находить и говорить друг другу важные и нужные слова. Воспитывают самые главные человеческие качества: благодарность и любовь к самому верному и главному человеку в жизни – матери.

Классными огоньками были отмечены День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта. Интересно и творчески прошли мероприятия, Новогодние праздники,

Новогодний турнир по футболу

Викторина «Новогодние сказки»

Конкурс презентаций

Конкурс рисунков в начальной школе «Мой новогодний герой».

Конкурс «Религия и толерантность».

Конкурс «Карта добра».

Конкурс «Этот удивительный мир».

Конкурс «Звонкие голоса».

Конкурс «Осторожно огонь».

Конкурс «Зеленая планета».

Конкурс «Патриотическая песня».

Конкурс «Познание. Творчество дети».

Акция «Единый час духовности». «Голубь мира». Мероприятие «День адыгов».

Встреча с представителями заповедника».

Олимпиада «Наше будущее в наших руках».

Акция «Мы вместе и ярче »

Акция «Единый час».

Новогодний утренник «Новогодняя сказка о спящей принцессе»

Новогодний праздник «Волшебный календарь»

« Зимние виды спорта» 7-11 класс

Викторина « Олимпиада»

Конкурс на лучший плакат

«Олимпиада-2017г.»

Веселые старты

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека. Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи. Основная цель всех общешкольных дел - пробудить желание творчества и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя была выполнена.

Но наряду с положительными результатами в работе имеются и отдельные недостатки:

- участие в различных мероприятиях одних и тех же учащихся;
- недостаточное взаимодействие с родительской общественностью при организации учебного и воспитательного процесса;

2. Правовое воспитание.

Цель: Расширение у учащихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Это осуществляется через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия,
- систему тематических классных часов,
- конкурсы;

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение года педагогом-психологом посещено 3 учащихся, многие из которых - неоднократно.

Совместно с инспектором ПДН, председателем школьного родительского комитета проведено рейды в неблагополучные семьи.

Регулярно проводились заседания школьного Совета по профилактике правонарушений среди учащихся.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, интерактивное знакомство с работой законодательных и исполнительных органов города и области и т.д.

В учебном процессе шло изучение на уроках истории, обществознания документов:

- «Всеобщая декларация прав человека»;
- Конституция РФ, ст. 29.;
- с учащимися 7-8-х классов была проведена беседа со специалистами ОПДН «Об ответственности подростков и молодёжи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности»;
- правовая викторина была проведена классным руководителем 5 класса;
- в параллели 7-х классов изучали Конвенцию о правах ребёнка;
- в 6-м классе конкурс исследовательских проектов на тему «История страны в истории моей семьи», приуроченный к 71-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне провела учитель истории Бечелова М.О.

Организация и проведение конференций, творческих конкурсов, например: «Знатоки Российской истории», «Знатоки русского слова», в рамках декады истории, способствовали формированию чувства сопричастности к историческим событиям и ответственности за будущее страны.

Изучение истории родного края, своей малой Родины практикуется классными руководителями во время экскурсий по историческим местам города.

Все классные руководители работают по программе воспитания школьника, используют рекомендуемую тематику классных часов и мероприятий для учащихся 1-11 классов.

Развитию правовой культуры учащихся способствуют встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних, инспектором пожарной безопасности, недели правовых знаний, классные часы по правовой тематике.

В начале учебного года была проведена диагностика семей и составлен социальный паспорт учащихся школы.

Регулярно педагогом - психологом Конаковым Н.А. проводилась индивидуальная работа по изучению личности подростков «группы риска». В результате проведённых исследований выявлены причины асоциального поведения подростков

Классными руководителями совместно с психологами школы проводились совместные консультации, тренинговые занятия: «Умеем ли мы общаться?», «Шесть шагов к себе», «Я и мой мир», «От чего зависят поступки человека», «Достоинства и недостатки человека», «Правонарушение и преступление».

Осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью занятий учащимися, а также контроль за посещением спортивных секций и кружков.

Так же учащиеся школы активно участвовали в субботниках.

Большая работа проводилась по борьбе с табакокурением:

- ежедневно проводился мониторинг: курящих выявляли путём проведения рейдов, анкетирований,
- в 5-9 классах проводилась антитабачная викторина;
- в начальном звене прошёл конкурс рисунков на тему «Вредные привычки».

Работа с родителями

Классными руководителями, социальным педагогом регулярно проводились индивидуальные беседы-консультации с родителями и лицами, их заменяющими.

В классах проведено 4 тематических родительских собрания, и общешкольное собрание с приглашением инспектора ПДН, врача-терапевта.

Наиболее активные родители принимали участие в классных и общешкольных мероприятиях, подготовке классных комнат к новому учебному году, организации экскурсионных поездок.

Среди учащихся, состоящих проводилась работа по коррекции агрессивного поведения. Работа направлена на обучение агрессивного ребенка способам выражения гнева в приемлемой форме; обучение агрессивного подростка приемам саморегуляции, самообладанию, отработка навыков общения и формирование эмпатии и доверия к людям.

Всеми силами мы старались ввести подростка в мир человеческих отношений, создать зону ближайшего развития для преодоления недостатков агрессивного поведения.

Работа, проводимая в направлении правового воспитания, дала положительную динамику уровня толерантности, психологического и психического здоровья детей, родителей, педагогов.

Но, несмотря на это, план воспитательной работы реализован не в полном объеме: некоторые мероприятия были отменены или проведены хуже, чем было запланировано.

Были выявлены и некоторые недостатки в воспитательной деятельности школы, к числу которых относятся:

- недостаточное взаимодействие семьи и школы;

недостаточная работа по вовлечению подростков из неблагополучных семей и семей социального риска во внеклассную и внешкольную работу;

- недостаточное взаимодействие заинтересованных органов (правоохранительных, общественных) со школой в вопросах воспитательной деятельности.

3. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: Формирование патриотизма как качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу, любовь к своей Родине, соотечественникам, стремление к миру, уважение к государственной власти, готовность служить своей Отчизне, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения (уважение и солидарность с другими народами и странами).

В школе осуществляется реализация программы гражданско-патриотического воспитания, ключевым звеном является тесное общение с вдовами ветеранов войны.

Реализуется ежегодное планирование месячников оборонно-массовой работы с учащимися.

За 2017 год в школе прошли следующие акции гражданско-патриотической направленности: Торжественная линейка, посвящённая открытию месячника «Память зажигает сердца»

Выставка литературы, журналов «Герои Отечества»

Проведение классных часов, посвященных 71годовщине ВОВ.

Урок – мужества «Мы будем помнить»

Презентация и диспут « Дети Войны»

Акция «Открытка для Ветерана»

Выпуск стенгазет, рисунков «Когда была война».

«Плакат Победы»

Встреча с вдовами - ветеранов.

-Тайные герои.

Выставка военной фотографии «Победа деда и прадеда – моя победа».

Презентация к 71годовщине «Великая Отечественная война в истории моей семьи»

В школе ведётся работа по подготовке учащихся к службе в армии и на уроках ОБЖ и на военно-полевых сборах в мае-июне, и на школьной и районной военно-спортивных соревнованиях допризывной молодежи.

В рамках популяризации государственной символики для учащихся школы стало обязательным исполнение государственного гимна РФ на общешкольных праздниках, а также проведение тематических классных часов.

В школе стали традиционными встречи учащихся с вдовами ветеранов ВОВ, прошла встреча с выпускниками нашей школы Холамхановым М,А,

Бутаевым Р.А, которые служили в Афганистане. Просмотрены документальные фильмы о Великой Отечественной войне «22 июня»; «Битва за Берлин».

Системный характер носит проведение в 1-11-х классах классных часов, посвященных военно-патриотической тематике: «В жизни всегда есть место подвигу» и др.

В целях патриотического воспитания учащихся, формирования активной гражданской позиции, раскрытия творческого потенциала детей и подростков, повышения качества и эффективности воспитания патриотизма среди учащихся, в школе проведен месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

Стараниями педагогов, особенно классного руководителя 7 класса Ульбашевой Ф. В. и учителем музыки Жабеловой З.Д, был возрожден конкурс строя и песни, «Этих дней не смолкнет слава», в котором приняли участие учащиеся 5- 9 классов.

Активное участие в конкурсе приняли самоуправления совета под Целесообразно и педагогически оправданно то, что такие мероприятия вошли в перечень школьных традиций.

Традиционны теперь и дни памяти жертв террора.

Считаю, что гражданско-патриотическое воспитание должно иметь четко обозначенную линию: родной дом – родная школа - родное село – родная страна. При систематической и целенаправленной работе в данном направлении ожидаемые результаты будут достигнуты.

4. Спортивно - оздоровительная работа

Цель: Формирование у учащихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. За ней будущее т. к. даже индивидуально-дифференцированный подход не даст такого положительного результата, который достигается правильно спланированной спортивно – массовой работой.

В целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучивались комплексы специальных упражнений, на классных часах проводились беседы на тему личной гигиены.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за здоровьем детей. Больные дети не допускались до занятий и после выздоровления освобождались от занятий физической культурой на рекомендованный лечащим врачом срок.

Основным показателем результативности дня здоровья является массовость. Поэтому, при проведении главное внимание уделяется занятости школьников, активному участию всех их в запланированных видах программы. Временно освобожденные врачом от занятий физической культурой учащиеся также находятся в составе класса на местах проведения спортивных мероприятий, что положительно скажется и найдет достойное применение полученных знаний и навыков в дальнейшей жизнедеятельности учащихся, повышения уровня учебной и внеклассной физкультурно-оздоровительной работы в школе.

Однако они не участвуют в соревнованиях, играх, в выполнении физических упражнений, а оказывают посильную помощь учителям физического воспитания, классным руководителям в их проведении.

В соответствие с планом были проведены различные физкультурно-оздоровительные мероприятия.

В начале учебного года было составлено и утверждено расписание работы спортивных секций. Занятия в секциях проводились регулярно и по расписанию.

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в районных спортивных соревнованиях и нередко занимали призовые места.

Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы.

Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физического воспитания, тренеров.

Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников. Данная работа по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий не должна быть стихийной, бесконтрольной.

5. Социальное воспитание.

Цель социального воспитания – формирование личности человека, готового к выполнению общественных функций труженика и гражданина.

Одним из важнейших субъектов социального воспитания является ученический коллектив.

Перемены в общественной жизни страны подтолкнули педагогический коллектив школы обратиться к демократической форме организации жизнедеятельности ученических коллективов, обеспечивающей развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижений общественно-значимых целей.

Самоуправление - это не цель, а средство воспитания. Это высшая форма руководства детским коллективом. Нет коллектива - нет самоуправления.

Школьный совет-орган ученического самоуправления школы. В ходе деятельности объединения решался ряд педагогических задач:

- включение подростка в систему социальных отношений, формирование социальных потребностей, мотивов, интересов;
- создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих ребенку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности;
- привлечь учащихся к управлению школьной жизнью, в соответствии с принципом демократизации школы;
- научить учащихся самим планировать и организовывать свою ученическую жизнь в школе.

Основные направления деятельности совета были следующими:

- сотрудничество с государственными, общественными и прочими учреждениями и организациями, а так же с окружающими людьми с целью приобретения социально значимого опыта на основе демократических и гуманистических традиций;
 - коллективно-творческая деятельность как ведущая деятельность воспитательного процесса;
 - общественно-полезная направленность деятельности.
6. Трудовое воспитание

Цель: формирования у учащихся элементарных представлений о трудовых обязанностях, нравственного отношения к труду.

В плане реализации трудового воспитания важно привить школьнику чувство причастности и удовлетворения социальной значимостью личного труда каждого подростка, не допустить «отчужденности» характера труда, так как полезность и нужность должны стать смыслом личного выбора тех, кому еще предстоит определиться профессионально. Задача школы - подготовить их к этому самостоятельному выбору.

Школьное трудовое воспитание, которое реализуется на уроках технологии и проводимых акциями самообслуживающего труда, в этом смысле может быть реализовано в серьезной и ответственной профориентационной работе, начинающейся с классов начальной школы. Это и социально значимые классные проекты, и встречи с интересными людьми различных профессий, и изучение востребованности профессий на рынке труда, и многое другое. Так, в рамках трудового воспитания школьников в этом учебном году прошли субботники по благоустройству территории школы, в которых приняли участие и взрослые и дети.

Но самым тяжелым трудом является учение. Если некоторые учащиеся при явном желании и старании не могут освоить некоторые учебные дисциплины, то причина часто кроется в недостаточности внимания к организации учебного труда. Этим вопросам трудового воспитания следует уделить больше внимания в следующем учебном году.

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1 *Использование бюджетных средств*

За 2017 год были произведены закупки в рамках контрактов и договоров:

Коммунальные услуги:

Наименование предмета контракта	Минимально необходимые требования, к предмету контракта	необходимые предъявляемые	Ориентировочная начальная (максимальная) цена контракта
---------------------------------	---	---------------------------	---

Теплоснабжение	Отпуск тепловой энергии на отопление, вентиляцию.	517611,40
Энергоснабжение	Поставка электрической энергии через электрические сети территориальной сетевой организации	296102,77
Водоснабжение	Отпуск питьевой воды из централизованной системы коммунального водоснабжения и прием сточных вод в коммуникации системы канализации.	49000,00

Услуги по содержанию имущества:

Наименование предмета контракта	Ориентировочная начальная (максимальная) цена контракта
Техобслуживание тревожной сигнализации	106600,00
Оплата услуг ОВО	5000,00

6.2 ***Из республиканского бюджета*** было выделено:

- на приобретение учебников по ФГОС–104410,00 руб

7.Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

1. Реализация ФГОС в основной и средней школе.
2. Планирование и увеличение образовательных услуг.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Ведущими направлениями развития школы являются:

Реализация программы развития школы на период 2016-2020 гг

Перспектива:

- 1. Реализация ФГОС в начальной школе, и подготовка условий для перехода на ФГОС в старшей школе.*
- 2. Реализация дополнительных образовательных программ для детей и взрослых.*
- 3. Совершенствование системы контроля знаний учащихся в основной школе в рамках реализации ФГОС ООО.*
- 4. Работа над программами: «Я – гражданин России», «Новый учитель» «Я талантлив». «Шаги к здоровью».*

Директор школы

А.М.Сарбашев