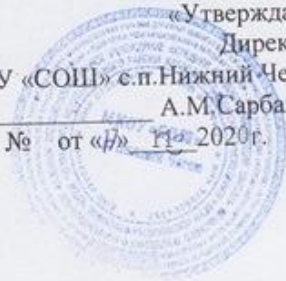


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
С.П.НИЖНИЙ ЧЕГЕМ**

Рассмотрено и принято
на педсовете
Протокол №
5 «17» 11 2020 г

Рассмотрено и принято на
заседании Управляющего
совета
Протокол № 5
«17» 11 2020 г

«Утверждаю»
Директор
МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем
А.М.Сарбашев
Приказ № от «17» 11 2020 г.



**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МКОУ «СОШ» с.п. НИЖНИЙ ЧЕГЕМ**

Содержание

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения
Анализ актуального состояния образовательной системы учреждения, рисковый профиль
Цель, задачи программы
Ожидаемые результаты, сроки реализации программы
Описание основных мероприятий проекта

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.п.Нижний Чегем функционирует с 1924 года. На данном этапе школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на основании ФГОС. Школа работает в условиях, когда запрос на образование со стороны родителей, большинство из которых не включены в образовательный процесс, не сформирован, в том числе и по причине невысокого образовательного ценза. Для контингента обучающихся именно школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено. Но, регулярных занятий с наиболее заинтересованными учениками, предметных факультативов в школе немного, как и постоянно действующих дополнительных занятий-консультаций для неуспевающих учеников. Минимально обеспечены внеурочные курсы, что, в свою очередь, понижает шансы выпускников на высокие учебные результаты. Причина заключается в наличии одного класса в параллели, что не позволяет сформировать профильные группы. Кроме того, необходимо отметить низкую мотивацию у педагогов к совершенствованию преподавания.

В школе создаются условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, реализуются мероприятия, способствующие социальной адаптации данной категории обучающихся. Создаются нормативно-правовые, организационные, финансово-экономические, материально-технические, кадровые и информационно-

методические условия для обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечения их социальной адаптации и интеграции в общество.

Кадровый состав педагогов МКОУ «СОШ» с.п.Нижний Чегем характеризуется стабильностью. В школе 25 учителей:

с высшим образованием 15, со средне-специальным – 10. Высшая категория присвоена 8 педагогам, первая – 11, соответствие занимаемой должности имеют 6 учителей. В учреждении работают 10 учителей пенсионного возраста.

Проанализировав кадровые ресурсы, можно выделить ряд проблем, не позволяющих образовательной организации перейти в эффективный режим работы:

- ✓ не в полной мере отслеживаются учебные дефициты обучающихся с точки зрения разработки рекомендаций по их преодолению;
- ✓ недостаточно обеспечено методическое сопровождение учителей, выпускники которых неоднократно демонстрировали низкие результаты выполнения обязательных контрольных мероприятий;
- ✓ недостаточный уровень мотивации педагогов на повышение квалификации и осознания персональной ответственности за результат образования;
- ✓ отсутствие развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей могут реализовываться в значительном повышении риска низких результатов при росте доли таких обучающихся.

Одновременно с этим, следует отметить, что в учреждении создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов. Коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школу обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования по следующим ключевым направлениям:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации школы, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки;
- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;
- внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных как базового элемента школьной системы оценки качества образования;
- введение системы мониторинговых процедур, предназначенных для выявления причин и типичных трудностей;
- развитие эффективных управленческих механизмов в школе;

Эффективная школьная программа развития создается для того, чтобы обеспечить детям доступ к качественному образованию, предоставить каждому равные возможности для учебы, полноценного психического и физического развития.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся профильных рисков школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемых школой образовательных программ. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся и развития их способностей.

2. Анализ актуального состояния образовательной системы. Рисковый профиль школы

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МКОУ СОШ с.п.Нижний Чегем и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен анализ актуального состояния

образовательной системы, определены факторы риска, как школы показывающей низкие образовательные результаты.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch073202

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Высокая</i>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Низкая</i>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Средняя</i>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>

Качественные показатели деятельности

Результаты учебной деятельности

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество класс-комплектов	11	11	12
Количество учащихся	214	215	215
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	67%	63%	65%

На протяжении трех лет численность обучающихся МКОУ СОШ с.п.Нижний Чегем не меняется, качество знаний остается стабильным. Анализ результативности образовательной деятельности классов с высокими и низкими показателями, анализа социального статуса семей и образовательного уровня родителей приводят к выводам о том, что на учебные достижения ученика влияют его психолого-педагогические данные, возрастные характеристики, семейная атмосфера.

	2018	2019	2020
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	62	54	55
Средний балл ЕГЭ по математике	45	31	33
Средний балл ГИА по русскому языку	4,33	4,57	-
Средний балл ГИА по математике	4,23	4	-

Наблюдается снижение показателей образовательных результатов по предметам «Русский язык», «Математика», недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся. В сельском поселении присутствует большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.

Выводы по результатам анализа:

1. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.

2. Материально-техническая база не достаточно соответствует всем современным требованиям.
3. Низкие показатели образовательных результатов по предметам «Математика», «Русский язык».
4. Загруженность педагогов с целью получения заработка, а как следствие «синдром профессионального выгорания».
5. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.
6. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.
7. Низкие образовательные результаты у обучающихся с разным уровнем владения русским языком.

Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

2. Цели и задачи программы

Основной **целью** данной Концепции является повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения МКОУ СОШ с.п.Нижний Чегем, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков. Повышение уровня качества образования – это актуальная проблема, в которой все компоненты взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Задачи:

- ✓ разработать и реализовать школьные программы повышения эффективности деятельности учреждения;
- ✓ разработать и внедрить механизмы материально-технической, кадровой и методической поддержки;

- ✓ разработать и реализовать инновационные программы повышения квалификации различных категорий работников учреждения по вопросам повышения качества образования;
- ✓ обобщить и систематизировать полученный положительный опыт работы в рамках данного проекта.

3. Ожидаемые результаты, сроки реализации программы

В результате реализации данной программы ожидаем следующие результаты:

- ✓ повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
- ✓ организация повышения квалификации и наставничество в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы, показывающих устойчиво низкие результаты;
- ✓ создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства; использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ;
- ✓ обеспечение применения новых образовательных технологий по преодолению низких образовательных результатов; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;
- ✓ создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.

Сроки реализации программы – 2020-2023 гг

1 этап – подготовительный (2 полугодие 2020г)

2 этап – реализация программы (2021-2022г)

3 этап – обобщающий (2022-2023г)

4. Описание основных мероприятий проекта

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики. Результаты деятельности МКОУ СОШ с.п.Нижний Чегем за 2019-2020 учебный год и предыдущие учебные годы, свидетельствует о наличии устойчивых низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. На качество образования влияют низкое развитие управленческих, кадровых, материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Программа развития состоит из направлений (на основании факторов риска):

- 1). Низкий уровень оснащения школы;
- 2). Высокая доля обучающихся с ОВЗ;
- 3). Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

Направление 1. Низкий уровень оснащения школы

Материально-техническая база школы является основой функционирования общеобразовательного учреждения и обеспечением реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в области получения качественного и доступного образования.

В настоящий момент в школе необходимо создание благоприятных условий для организации учебно–воспитательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, организации культурно–спортивного досуга школьников. Нужно оборудовать учебные кабинеты, которые оснащены

рабочим местом учителя, аудио - видеоаппаратурой и учебно-методической литературой, обеспечить функционирование актового зала, библиотеки, кабинетов технологии, кабинета педагога-психолога, компьютерного класса, отвечающих современным требованиям образовательного учреждения. Школа подключена к сети Интернет. Особое внимание необходимо уделить условиям безопасности организации образовательного процесса: оборудованию автоматической противопожарной системы.

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи: 1) повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;

2) поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;

3) проведение ремонта здания школы, создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин.

4) Развитие инфраструктуры школы в соответствии с возможностью инклюзии учащихся ОВЗ в образовательный процесс.

Ожидаемый результат: создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся.

<i>№</i>	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.Мероприятия по приобретению			
1	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	при наличии финансирования	Директор Зам. директора по АХР
2	Приобретение учебно-наглядных пособий	при наличии финансирования	Директор Зам. директора по АХР

3	Приобретение музыкального оборудования	при наличии финансирования	Директор Зам. директора по АХР
4	Приобретение учебной литературы, рабочих тетрадей	при наличии финансирования	Директор Зам. директора по АХР
5	Приобретение оборудования и посуды для школьной столовой	при наличии финансирования	Директор Зам. директора по АХР
6	Приобретение хозяйственных товаров	ежегодно	Директор Зам. директора по АХР
7	Приобретение канцелярских товаров	ежегодно	Директор Зам. директора по АХР
8	Приобретение картриджей	по потребности	Директор Зам. директора по АХР
9	Приобретение оргтехники	по потребности	Директор Зам. директора по АХР
10	Приобретение недостающей мебели в учебные кабинеты, школьную столовую, библиотеку, актовый зал.	по потребности	Директор Зам. директора по АХР
11	Приобретение программного обеспечения для компьютеров, цифровых образовательных ресурсов	при наличии финансирования	Директор Зам. директора по АХР
12	Приобретение СИЗ, моющих и чистящих средств, инвентаря для обслуживающего персонала.	ежегодно	Директор Зам. директора по АХР
13	Приобретение аптечек	ежегодно	Директор Зам. директора по АХР

2. Мероприятия по устранению предписаний

1	Устранить пункты предписания Роспотребнадзора и пожарнадзора	При наличии	Директор Зам. директора по АХР
2	Проведение текущего ремонта	ежегодно	Директор Зам. директора по АХР
3	Ремонт и установка недостающих пожарных гидрантов, лестниц	при наличии финансирования	Директор Зам. директора по АХР

3. Мероприятия по текущему ремонту			
1	Косметический ремонт коридоров, рекреаций	ежегодно	Директор Зам. директора по АХР
2	Ремонт санузлов	при наличии финансирования	Директор Зам. директора по АХР
3	Ремонт системы водоснабжения и водоотведения	при наличии финансирования	Директор Зам. директора по АХР
4	Ремонт отопительной системы	при наличии финансирования	Директор Зам. директора по АХР
5	Реконструкция школьного стадиона	при наличии финансирования	Директор Зам. директора по АХР
6	Планово-предупредительные работы на электротехническом участке	ежегодно	Директор Зам. директора по АХР

Направление 2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ

В современных социально-экономических условиях российского общества остро и актуально стоит вопрос о приоритетном значении обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и развитии. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды – сложная категория детей, требующая к себе повышенного внимания, заботы и понимания. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении, по адаптированным программам, разработанным с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении общего типа имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной

категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Цель: Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи: 1) Развитие профессиональных компетенций педагогов (коррекционной работы с детьми с ОВЗ), повышение их квалификации.

2) Использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ;

3) Развитие инфраструктуры школы в соответствии с возможностью инклюзии учащихся

Ожидаемый результат:

Повышение профессиональных компетенций учителей (коррекционной работы с детьми с ОВЗ), повышение их квалификации; Развитие инфраструктуры школы в соответствии с возможностью инклюзии учащихся ОВЗ в образовательный процесс.

<i>№</i>	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства	2021-2022 г	Директор Зам. директора по АХР
2	Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений	2021-2022 г	Директор Педагогические работники
3	Повышение квалификации педагогических работников по теме: «Организация работы педагога с обучающимися с ОВЗ»	2021-2022 г	Замдиректора по УВР, Педагогические работники

4	Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям детей с ОВЗ	2021-2022 г	Педагог-психолог, Педагогические работники
5	Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ	2021-2022 г	Педагог-психолог, Педагогические работники
6	Составление адаптированных программ для учащихся с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями ПМПК	2021-2022 г	Замдиректора по УВР, Педагог-психолог, Педагогические работники
7	Участие педагогических работников в конференциях, методических семинарах, вебинарах по организации работы с детьми с ОВЗ	2021-2022 г	Педагог-психолог, Педагогические работники

Направление 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: Повышение уровня предметных и метапредметных результатов

Задачи:

- 1) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- 2) обеспечение позитивной динамики уровня обученности;
- 3) уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования
- 4) увеличение доли учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов;
- 5) модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности.

Ожидаемый результат:

Снижение уровня тревожности обучающихся путем выстраивания системы работы педагогов по повышению познавательной активности школьников, формированию навыков конструктивного решения проблемных ситуаций, профилактике и преодолению эмоциональной напряженности.

<i>№</i>	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
----------	--------------------	-------------------------	----------------------

1	Проведение диагностик по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности.	2021-2022 г	Замдиректора по УВР, Педагог-психолог, Педагогические работники
2	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	2021-2022 г	Замдиректора по УВР, Педагогические работники
3	Проведение стартовых, рубежных, тематических контрольных работ	2021-2022 г	Замдиректора по УВР, Педагогические работники
4	Проведение и анализ входных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе по ФГОС	2021-2022 г	Замдиректора по УВР, Педагогические работники
5	Проведение и анализ административных диагностических работ по материалам ГИА, ВПР	2021-2022 г	Замдиректора по УВР, Педагогические работники
6	Корректировка образовательного процесса с учетом результатов ВПР	2021-2022 г	Замдиректора по УВР, Педагогические работники
7	Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках внеурочной работы	2021-2022 г	Педагогические работники
8	Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении.	2021-2022 г	Педагог-психолог, Педагогические работники
9	Психологические тренинги по формированию у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.	2021-2022 г	Педагог-психолог, Педагогические работники

Факторы риска школы	Меры по преодолению риска	Ожидаемые результаты
Низкий уровень оснащения школы	В 2019г рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в школе была открыта «Точка роста». Школа оснащена ноутбуками, МФУ, интерактивными панелями, оборудованием для занятий ОБЖ и т.д. Планируется провести капитальный ремонт учебных кабинетов, приобретение спортивного инвентаря, пополнить библиотечный фонд электронными и цифровыми образовательными ресурсами.	Обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-методических, материально-технических и информационных ресурсов в образовательном процессе
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	В ОУ с 2018г нет обучающихся с ОВЗ. Но, в связи с высокой долей учителей, испытывающих неготовность к обучению и неуверенность при работе с такой категорией школьников, необходимо развитие профессиональных компетенций педагогов путем прохождения курсов повышения квалификации, консультаций со специалистами, профессионального взаимодействия, оказания методической помощи и психологической поддержки.	Создание условий для обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Повышение квалификации педагогов.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение особенностей обучающихся с рисками учебной неуспешности, причин их отставания в учебе и слабой мотивации ✓ Создание условий для успешного усвоения обучающимися учебных программ. ✓ Грамотно выстроенный учебный процесс, направленный на корректировку наиболее значимых недостатков в подготовке обучающихся. ✓ Помощь учащимся в осознании и принятии цели и содержания образования; ✓ Организация рефлексивной деятельности ребенка, запускающей микро- и макропрограммы работы над собой 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Освоение обучающимися с рисками учебной неуспешности базового уровня программы по предметам. ✓ Пробуждение любознательности, интереса к учению. ✓ Формирование учебной мотивации.