

## Справка

по итогам проверки качества, эффективности и системности работы учителей русского языка и математики по подготовке учащихся к ЕГЭ

январь – февраль 2020-21 учебного года

### Цель:

1. Контроль выполнения плана работы школы по подготовке выпускников к экзаменам в форме ЕГЭ.
2. Контроль качества подготовки учащихся к ЕГЭ на уроках.
3. Работа учителей 11-х классов по подготовке к итоговой аттестации.
4. Сравнительный анализ результатов контрольных срезов

**Методы:** - посещение уроков;  
-изучение и анализ документации;  
-беседа с учителями-предметниками;  
-анкетирование учащихся 11-х классов.

1. В этом учебном году в школе 1 общеобразовательный 11 класс , общее количество-14 человек.

2. Администрацией школы проведена следующая работа по подготовке к итоговой аттестации

- изданы приказы директора школы по подготовке и проведению ЕГЭ.
- создан банк данных учащихся, обучающихся в 11 классе, проведен выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена.
- оформлены стенды по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- составлено расписание занятий по сборникам «Я сдам ЕГЭ» по русскому языку, математике, обществознанию;
- проведены родительские собрания совместно с учащимися 11-х классов, с участием директора школы Сарбашев А.М. , заместителя директора по УВР Бечелова А.А., по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ЕГЭ-16 и участия в проекте «Я сдам ЕГЭ», о правах и обязанностях родителей и учащихся в рамках государственной (итоговой) аттестации;
- на заседаниях школьных методических объединений рассматривались вопросы состояния работы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и математике, анализировались результаты диагностических срезов проекта «Я сдам ЕГЭ» , а также результаты пробных школьных ЕГЭ в 11-х классах.

2.Проведен анализ документации учителей , преподающих русский язык , математику, обществознание в 11 классах. Учителями ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. Учащиеся ознакомлены с содержанием вариантов ЕГЭ за прошлый год. В календарно-тематические планирования корректируются по мере необходимости, в их содержании предусмотрены работы с использованием тестов, темы с содержанием заданий ЕГЭ. По всем предметам учителя-предметники проводят

дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ. Учителя русского языка , математики и обществознания активно используют в своей работе сборник «Я сдам ЕГЭ» как на уроках , так и для домашней работы и текущего контроля знаний.

3.Посещенные уроки показали :

Все учителя системно ведут подготовку учащихся к ЕГЭ. Активно используются сборники ЕГЭ прошлых лет, методические сборники «Я сдам ЕГЭ», банки заданий ФИПИ и др. сайтов. Все посещенные уроки методически были выстроены грамотно, насыщены различными формами работы . На уроках анализируются наиболее часто встречающиеся ошибки при сдаче экзамена, проводится работа с проблемными заданиями и работа по заполнению бланков.

Так после проведения Среза-3 все учителя- предметники на первых же уроках проанализировали результаты ,проведена работа по устранению пробелов с каждым учеником. Но, слабо ведется оценивание устных ответов учащихся на уроке, не регулярно осуществляется проверка домашних заданий.

Учащиеся 11-х классов на уроках показывают хорошее знание материала, в основном, верно справляются с предложенными заданиями. Но учащиеся обоих классов на уроках пассивны, не проявляют инициативы, ответы даются не полные , не уверенные.

Учитель русского языка и литературы 11 класса Кетенчиева Л.М.

Для решения задачи подготовки к ЕГЭ при проведении уроков выбрала технологию сотрудничества, основанную на принципах личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию. В начале учебного года все учащиеся по указанию учителя приобрели сборники тестовых заданий И.П. Цибулько, Н.А.Сениной, Ю.Н.Гостевой. На уроках учитель обращает особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам , традиционно вызывающим затруднения у выпускников. Работе с орфографическими и пунктуационными правилами отводятся как целые уроки повторения и обобщения материала , так и отдельные задания , используемые в ходе урока. На уроках часто используются разминки на повторение , такой вид работы помогает при повторении всех разделов русского языка.

На уроках проводится систематическая работа со словарями (орфоэпическим, орфографическим, толковым, иностранных слов). Проводятся уроки по написанию сжатого изложения с элементами рассуждения, сочинения. При изучении материала курсов 11-х классов учитель обращает внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровне заданий (базовый, повышенный и высокий) Учитель дает практические рекомендации по выполнению тестовых заданий по всем частям ЕГЭ, включая и расход времени на каждую часть. Особое внимание учитель уделяет части С. При подготовке к написанию сочинения , учащиеся пользуются учебно-методическим пособием Е.А.Сениной.

Большую роль при подготовке к ЕГЭ имеют дополнительные занятия с учащимися после уроков, которые позволяют повторить грамматику языка, собрав разрозненные правила в четкую структуру .Для работы с текстами

привлекаются материалы интернет, сайты «Капканы ЕГЭ», «Решу ЕГЭ», сайт Захарьиной.

Но учителю следует больше работать над монологической речью учащихся.

В 11 классе русский язык и литературу преподает Кетенчиева Л.М. Посещенные уроки показали, что педагогом ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. Теоретический материал в обобщенном виде заносится в специальную тетрадь. После его изучения, запоминания необходимых сведений класс переходит к отработке на материалах ЕГЭ.

Работа ведется по всем сборникам материалов ЕГЭ, которые есть на сегодняшний день. Сборники ФИПИ, модульный курс «Я сдам ЕГЭ», сборник повышенной трудности Сениной, сборник Гостевой. Параллельно ведется работа на сайте «Решу ЕГЭ».

Систематически проводится опрос учащихся с целью выявления заданий, с которыми учащиеся испытывают затруднения. Работа корректируется в соответствии с их результатами.

Работа с тестовой частью чередуется с работой над сочинением-рассуждением. Сочинения проверяются по критериям оценки работы в соответствии с требованиями ФИПИ. Было рекомендовано оценивать ответы учащихся, для слабых учеников давать индивидуальные задания.

Математику в 11 классе преподает Байтуганов М.А.. Педагог активно использует в своей работе интернет-ресурсы при проведении уроков и во внеурочное время, по подготовке учащихся к экзамену. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. На уроках учитель уделяет достаточное внимание подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Учитель систематически использует в работе банк заданий ФИПИ, использует интернет – тестирование, на уроках используются КИМы прошлых лет. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролируется через проводимые учителями контрольные работы и мини-тесты. У учителей и учеников имеются сборники по подготовке к экзаменам, постоянно проводятся консультации, учащиеся участвуют в интернет – тестированиях. Но основная часть класса пассивна, скованна, инертно работающая. Нет работы со слабоуспевающими учениками.

Учитель математики 11 класса Байтуганов М.А.. на уроках активно использует информационные технологии.

Задания устного счета разнообразны, подбираются дифференцированно, всегда присутствуют задания группы из сборника ЕГЭ. Учащиеся, работая у доски, показывают хорошее знание алгебры, но выполненные действия не комментируют или делают это не всегда. Учителю следует обратить на это внимание и работать над грамотной математической речью учащихся.

На уроке царит деловая, рабочая атмосфера.

Следует отметить быстрый темп урока, рациональное использование времени.

Но активна на уроке определенная группа учащихся, причем и к доске некоторые ученики вызывались дважды, тогда как другая часть класса

пассивна. Учителю следует продумать индивидуальную работу с этими учащимися.

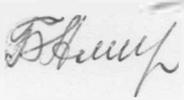
В целом все посещенные уроки показывают средний уровень готовности детей к сдаче ЕГЭ.

4. При проверке электронного журнала выявлены следующие недочеты:

- а) слабая накопляемость оценок ;
- б) оценки заносятся не своевременно.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты Среза и выявить типичные ошибки, направить всю работу учителей русского языка, математики, обществознания на устранение пробелов в знаниях учащихся, усилить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ
2. Всем учителям –предметникам 11-х классов продолжать целенаправленную подготовку к экзаменам:
  - обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;
  - уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.
3. Учителям-предметникам учитывать требования к ЗУН учащихся при выставлении оценок, не допускать необъективного выставления оценок. Систематически оценивать знания учащихся, своевременно заносить оценки и пропуски уроков в электронный журнал Дневник .ру.
4. Учителям-предметникам 11-х классов Кетенчиевой Л.М., Байтуганову М.А., усилить работу с учениками, пропускающих занятия без уважительной причины.
5. Администрации школы взять под контроль качество проведения элективных курсов и проведение консультаций для учащихся 11 класса для подготовки к ЕГЭ, предметов по выбору.
6. Классному руководителю Ульбашевой Ф.В. провести родительские собрания и ознакомить родителей с результатами Среза и текущей успеваемостью учащихся.

Заместитель директора по УВР  Бечелова А.А.