
Утверждена
приказом № 11 от 23.06.2021г.
Директор МКОУ СОШ с.п.Нижний Чегем
А.М.Сарбашев



**Рабочая программа воспитания
среднего общего образования
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа»
с.п. Нижний Чегем**

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Актуальность Программы воспитания МКОУ СОШ с.п.Нижний Чегем обусловлена реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде.

Программа воспитания МКОУ СОШ с.п. Нижний Чегем предназначена для решения проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа » с.п. Нижний Чегем в соответствии с ФГОС **среднего общего образования** находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всесторонне духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда. подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

Календарный план воспитательной работы МКОУ СОШ с.п. Нижний Чегем содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- 1.Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**
- 2.Раздел «Цель и задачи воспитания»**
- 3.Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**
- 4.Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

2.3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ СОШ с.п.Нижний Чегем является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 216 человек, численность педагогического коллектива – 25 человек, членов администрации – 4, педагог-психолог. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням

образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Круг общения детей здесь обширен, само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем сельском поселении, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями (законными представителями).

В коллективе интенсивно идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

В процессе воспитания Школа сотрудничает с Домом культуры с.п. Нижний Чегем, администрацией сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Чегемского муниципального района, ДДТ. Педагоги и обучающиеся принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях муниципального и регионального уровней. В школе функционируют Юнармия, отряд волонтеров «Лидер», Дружина юного пожарного, ЮИД. На базе школы создан спортивный клуб «Юность», реализующий физкультурно-спортивные программы по направлениям: «Баскетбол», «Футбол», «Шахматы». С 2020 года на базе школы открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который помогает организовать занятость учащихся во внеурочное время. Центр реализует общеобразовательные и общеразвивающие программы по следующим направлениям:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Технология
- Информатика
- Шахматы

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.3.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** в МКОУ СОШ с.п. Нижний Чегем на уровне **среднего общего образования - личностное развитие школьников**, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевой **приоритет**, которому необходимо уделять чуть большее внимание в воспитании детей на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа воспитания направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала МКОУ СОШ с.п.Нижний Чегем на основе среднего общего и дополнительного образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация
- Школьный урок

Вариативные модули

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения
- Школьные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

На уровне среднего общего образования классный руководитель работает над тем как помочь взрослому человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание деятельности	Формы и виды деятельности
<p><i>Работа с классным коллективом</i></p> <p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса</p>	<p>наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед</p>

<p>Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка</p>	<p>совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; формирование традиций в классном коллективе: установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха</p>
<p>Формирование и развитие коллектива класса</p>	<p>изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; составление карты интересов и увлечений обучающихся; проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью классного часа</p>
<p>Индивидуальная работа с учащимися класса</p>	<p>ответственность за то или иное поручение в классе; вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, в общественные объединения на базе школы; работа по вовлечению учащихся в дополнительное образование</p>
<p>Контроль за успеваемостью учащихся класса</p>	<p>Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса</p>
<p>Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>работа направлена на контроль за свободным времяпровождением; вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, ежедневный контроль за поведением и успеваемостью в школе, организацией досуга, беседы с родителями, акты посещения на дому; осуществление взаимодействия со службами профилактики; способствование трудоустройству учащихся, организованный отдых во время каникул</p>

<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<p>взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию; посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; мини-педсоветы по проблемам класса; ведение дневника наблюдений; взаимодействие с педагогом-психологом, соцпедагогом, педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, участие в Совете профилактики, школьной службы примирения</p>
<p><u>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</u> Регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса</p>	<p>классные собрания; индивидуальные беседы; посещение на дому; диалог в родительских группах (WhatsApp, VK)</p>
<p>Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками</p>	<p>педагогические ситуации на родительских собраниях; индивидуальные консультации; организация встреч с педагогом-психологом, учителями-предметниками; памятки для родителей.</p>
<p>Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся</p>	<p>организация на базе класса мероприятий, конкурсов, соревнований, где организаторами выступают родители; приглашения на уроки, внеклассные мероприятия.</p>

Педагогическое просвещение	привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка действие по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.
----------------------------	---

Координация деятельности классных руководителей осуществляется через методическое объединение классных руководителей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в МКОУ СОШ с.п.Нижний Чегем Второй реализуется по отдельному плану внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы

1	Узденова Ю.И	Духовно-нравственное	«Мой край родной»	10 класс
2	Керекмезов О.Ш	Спортивно-оздоровительное	Здорово быть здоровым	10 класс
3	Кетенчиева Л.М	Социальное	Нравственные уроки	10 класс

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация учителями МКОУ СОШ с.п.Нижний Чегем воспитательного потенциала урока предполагает следующее

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование возможностей содержания учебного предмета воспитательных	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
Организационная Управленческая Просветительская	Совет родителей Управляющий совет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Совета родителей, законодательством Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики, Уставом МКОУ СОШ с.п.Нижний Чегем
	Семейный клуб	Организация совместных мероприятий, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.

	День открытых дверей	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.
	Семейный всеобуч	Рекомендации и советы от педагога-психолога, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
	Родительские форумы	Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психолога, педагогов, социального педагога (в течение учебного года).
	Отчетные концерты творческих коллективов	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей.
	Итоговое собрание «Мы вместе!»	Поощрение родителей, семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания школы.
Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные акции	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций.
Индивидуальный уровень		
Просветительская	Школьная служба примирения	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Школьный Совет профилактики	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

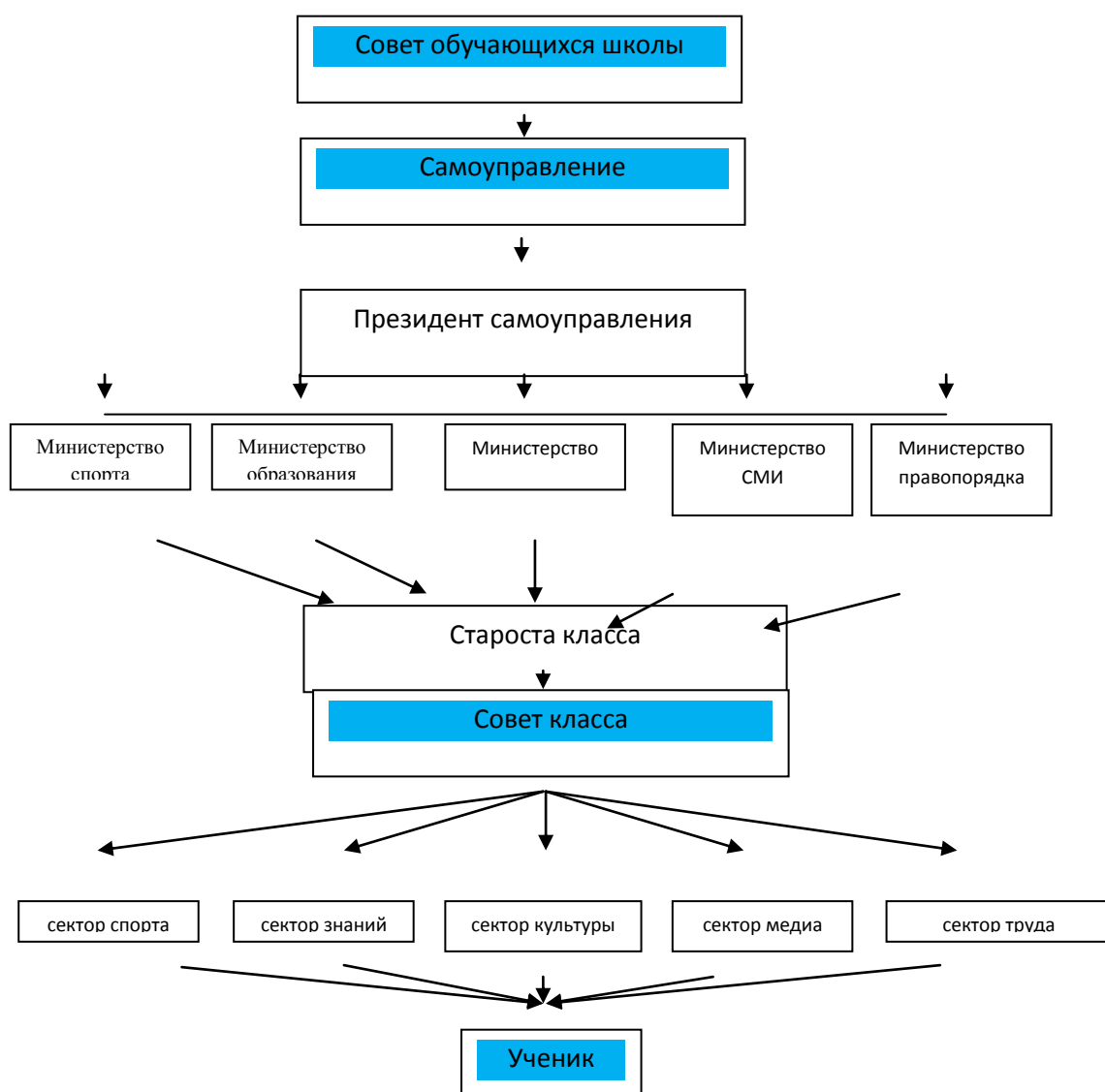
Модуль «Самоуправление»

Развитие и поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни

Все участники образовательно-воспитательного процесса МКОУ СОШ с.п.Нижний Чегем могут принять активное участие в деятельности ученического самоуправления. Власть в Школьном сообществе осуществляется Советом обучающихся, Президентом школьного самоуправления

Структура ученического самоуправления:



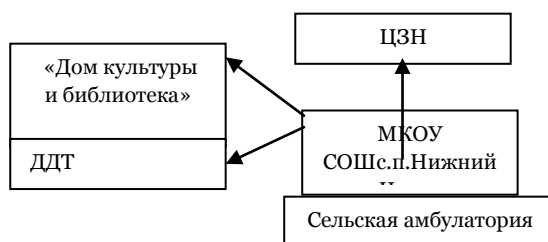
Детское самоуправление в школе осуществляется на трех уровнях

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (по отдельному плану работы)
	Деятельность Совета министров, объединяющего министров

	самоуправления и старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов (по отдельному плану работы)
	Работа постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий
	Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.)
	организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

В рамках профессиональной ориентации в МКОУ СОШ с.п.Нижний Чегем организовано социальное взаимодействие с организациями, расположенными на территории села.



Профориентационная работа осуществляется по трем направлениям, представленным в таблице.

Уровень	Виды деятельности
---------	-------------------

На уровне школы	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
	Экскурсии на предприятия сельского поселения, района, республики, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.
	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроеКТОрия», «Билет в будущее»)
На уровне класса	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов
	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
На индивидуальном уровне	индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для реализации данного модуля в МКОУ СОШ с.п.Нижний Чегем используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты, акции, месячники, волонтерская работа	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные

		на преобразование окружающего школу социума.
	Спортивные состязания, праздники	Проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для спортивной самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
На школьном уровне	Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые традиционные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
	Церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с

		другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы
--	--	--

Модуль «Детские общественные объединения»

Важную роль играет организация клубов по интересам, которые дают возможность каждому учащемуся реализовать свои способности на практике. В МКОУ СОШ с.п. Нижний Чегем действует детско-юношеская организация «Планета детства»

В Школе действуют отряды: ДЮП (дружина юных пожарных), ЮИД («Юные инспекторы движения»), отряд Юнармия, спортивный клуб «Юность», волонтерский отряд «Лидер»

Наименование	Направление деятельности
Детское общественное	Реализация мероприятий организованных РСМ
Волонтерский отряд «Лидер»	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим. - помощь животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д. - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.
Отряд «Юные инспекторы движения» (7-8 классы)	<ul style="list-style-type: none"> - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - организация подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, - участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического; - проведение полезного каникулярного досуга - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды; - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.

Отряд юнармейцев	<ul style="list-style-type: none"> -привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»; -организация и проведение военно-патриотических игр, конкурсов, Вахт Памяти; -участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО; -проведение поисковой работы; -юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность; - участие в акциях «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»
ДЮП	<ul style="list-style-type: none"> - разъяснительная работа среди работников и обучающихся с целью соблюдения противопожарного режима, - осуществление контроля над соблюдением в школе установленного правилами, инструкциями, приказами противопожарного режима -участие в конкурсах, соревнованиях ДЮП
СК « Юность»	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня;

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МКОУ СОШ с.п.Нижний Чегем реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Направление деятельности
Ведение страниц в социальных сетях ВКонтакте, Инстаграм	Популяризация общешкольных ключевых дел, дополнительного образования, Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», спортивных секций, деятельности органов ученического самоуправления, наиболее интересных моментов жизни школы
Школьный медиацентр	Осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров
Официальный сайт школы	Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки.
Информационный стенд	Информирование обучающихся о предстоящих мероприятиях, результатах конкурсов, акций и др. Размещение информации о проводимой в школе работе.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Направления работы	Мероприятия
--------------------	-------------

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в библиотеку, в театр, на предприятия и т.д.	Профессиональные пробы, экскурсии: - на предприятия села - музеи района и республики - библиотеки - туры выходного дня
--	--

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на подростка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация.	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности, информационные уголки
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников.	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся.
Озеленение пришкольной территории.	Уборка территории, проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов и родителями.	Оформление классных уголков
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов, оформление школы к традиционным мероприятиям

2.3.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы и пути решения проблем:

1. У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.

2. **Воспитательная деятельность педагогов**

Подавляющее большинство классных руководителей имеют квалификационные категории; не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско--взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы и пути решения проблем:

- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;

- высока доля педагогов старше 25 лет;

Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и

классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.

- высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный квалифицированный педагогический коллектив.
Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов.
Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы и пути решения проблем:

- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящие к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;

- отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания

Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.

Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы и пути решения проблем:

- недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности в режиме двух смен;

- ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- отсутствие актового зала;
- со стороны родителей, учащихся и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились и над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости- их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Модуль « Классное руководство »			
Осуществляется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, в которые входят следующие разделы			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Индивидуальная воспитательная работа с отдельными обучающимися. (одаренные, группа риска, ОВЗ)	10-11	в течение года	классные руководители
Классные часы на темы по основным направлениям воспитательной работы	10-11	в течение года	классные руководители
Диагностика уровня воспитанности в классе"	10-11	2 раза в год	
Сотрудничество с учителями предметниками	10-11	в течение года	классные руководители
Создание и организация работы родительского комитета	10-11	в течение года	классные руководители
Заседание МО (по отдельному плану)	10-11	один раз в четверть	Зам. директора по ВР
Индивидуальная воспитательная работа с отдельными обучающимися. (одаренные, группа риска, ОВЗ)	10-11	в течение года	классные руководители
Модуль « Школьный урок »			
Нетрадиционные уроки по предметам	10-11	В течение года	Руководитель МО учителей начальной школы
Уроки памяти	10-11	В течение года	Руководитель МО учителей начальной школы
Уроки по Календарю знаменательных событий	10-11	В течение года	Руководитель МО учителей начальной школы
Конкурс социальных проектов	10-11		
Модуль « Курсы внеурочной деятельности » (по отдельному плану)			
Модуль « Работа с родителями »			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочно	Ответственные

	ы	е время проведе ния	
Выборы актива классов	10-11	сентябрь	классные руководители
Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел.	10-11	по плану работы	Зам.директора по ВР, ответственные по секторам
Поддержание в надлежащем порядке закрепленной территории.	10-11	в течение года	Классные руководители
Подведение итогов деятельности класса для составления рейтинга активности.	10-11	1 раз в полугодие	учебный сектор
Модуль « Самоуправление »			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиро вочное время проведени я	Ответственные
Выборы актива классов	10-11	сентябрь	классные руководители
Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел.	10-11	по плану работы	Зам.директора по ВР, ответственные по секторам
Поддержание в надлежащем порядке закрепленной территории.	10-11	в течение года	Классные руководители
Подведение итогов деятельности класса для составления рейтинга активности.	10-11	1 раз в полугодие	учебный сектор
Модуль «Профориентация»			
Дела	Классы	Ориентиро вочное время проведени я	Ответственные
Участие в конкурсе методических разработок «Профориентир»	10-11	октябрь, ноябрь 2021г	Зам. директора по ВР, классные руководители
Вовлечение учащихся в общественно – полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	10-11	в течение года	Зам.директора по УВР, ВР учителя- предметники, классные руководители
Тематические классные часы, встречи с интересными людьми, проведение с учащимися викторины, беседы, игры по теме «В мире профессий»	10-11	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их	10-11	сентябрь, май	Педагог-психолог

родителей по вопросам профориентации			
Организация и проведение с учащимися выставок «В мире профессий» «Профессия – учитель», «Медицинские профессии», «Профессия – военный» и др.	10-11	в течение года	Классные руководители
Посещение ярмарки вакансий учебных мест.	10-11	в течение года	Классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические классные часы, посвящённые «Дню знаний» и Государственности КБР	10-11	сентябрь	классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (акции, классные часы итд)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности	10-11	сентябрь	классные руководители
Празднование Дня адыгов (черкесов). Выставка национальной кухни.	10-11	сентябрь	классные руководители
Международный день грамотности.		8 сентября	классные руководители
Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей»	10-11	сентябрь - декабрь	замдиректора по ВР, соцпедагог классные руководители, учителя-предметники
Велопробег им.Шухова Осенний легкоатлетический кросс. Кросс нации-2021	10-11	сентябрь	Учитель физической культуры
Международный день Мира .Акция «Голубь Мира»	10-11		Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологические акции	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	классные руководители
ГТО	10-11	октябрь	классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труд День самоуправления (Дублеров) . Концертная программа.	10-11	октябрь	классные руководители

Урок мужества, посвященный трагическим событиям 13 октября 2005 года в городе Нальчике	10-11	октябрь	классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	октябрь	классные руководители
Президентские состязания по ОФП	10-11	октябрь март	Учитель физической культуры
Акция «Дарите добро» 72 часа Добра (по отдельному плану)	10-11		классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	классные руководители
Международный день толерантности	10-11	16 ноября	классные руководители
Муниципальный конкурс «Религия и толерантность»	10-11	ноябрь	
Конкурс рисунков, плакатов «Спорт против вредных привычек»	10-11	ноябрь	Учитель ИЗО классные руководители
Участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Изучение уровня воспитанности учащихся по методике Н.П.Капустин	10-11	декабрь, май	классные руководители педагог-психолог
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	классные руководители
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	классные руководители
День Конституции РФ	10-11	12 декабря	классные руководители
Всероссийская акция «Час кода».	10-11	декабрь	Классные руководители
Урок памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	классные руководители
Школьный этап конкурса «Хоровод традиций»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	февраль	классные руководители
Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Колокола нашей памяти» Международный день памяти жертв Холокоста	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поделок, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	10-11	март	Зам. директора по ВР, библиотекарь, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	классные руководители
Всемирный День здоровья	10-11	апрель	классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	12 апреля	классные руководители
День ГО	10-11	апрель	администрация, классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11	30 апреля	зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Неделя Боевой Славы, посвященная Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг (по отдельному плану)	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	классные руководители
Проведение диагностики «Уровень воспитанности»	10-11	в течение года	классные руководители
Участие в экологических акциях и субботниках	10-11	в течение года	классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
«Выпускной вечер»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление информации информационных стендов	10-11	сентябрь 2020	Зам. директора по ВР
Оформление школы согласно мероприятиям Школьного календаря событий, КТД	10-11	в течение года	классные руководители Совет обучающихся
Размещение регулярно сменяемых экспозиций	10-11	в течение года	Заместители директора

Оформление классных уголков, уголков безопасности	10-11	сентябрь	классные руководители
---	-------	----------	-----------------------