
Утверждена
приказом № 17 от 23.06.2021г.
Директор МКОУ СОШ с.п.Нижний Чегем
А.М.Сарбашев



**Рабочая программа воспитания
начального общего образования
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа»
с.п. Нижний Чегем**

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Актуальность Программы воспитания МКОУ СОШ с.п. Нижний Чегем обусловлена реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде.

Программа воспитания МКОУ СОШ с.п. Нижний Чегем «Начальная школа» предназначена для решения проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа » с.п.Нижний Чегем в соответствии с ФГОС **начального общего образования** находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всесторонне духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда. подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

Календарный план воспитательной работы МКОУ СОШ с.п. Нижний Чегем содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Раздел «Цель и задачи воспитания»

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

2.3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ СОШ с.п.Нижний Чегем является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 204 человек, численность педагогического коллектива – 25 человек, членов администрации – 4, имеется педагог-психолог. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Круг общения детей здесь обширен, само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем сельском поселении ,

учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями(законными представителями) .

В коллективе интенсивно идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с Домом культуры с.п.Нижний Чегем , администрацией сельского поселения , КДН и ЗП, ПДН ОВД Чегемского муниципального района, ДДТ. Обучающиеся принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях муниципального и регионального уровней.

В школе создана дружина юного пожарного, ЮИД. На базе школы функционирует спортивный клуб , реализующий физкультурно-спортивные программы по направлениям: «Баскетбол», «Футбол», «Шахматы». С 2020 года на базе школы открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который помогает организовать занятость учащихся во внеурочное время. Центр реализует общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Технология
- Информатика
- Шахматы

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологической комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.3.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания в МКОУ СОШ 1с.п. на уровне начального образования - личностное развитие школьников**, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевой **приоритет**, которому необходимо уделять чуть большее внимание в воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**):

создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей **младшего школьного возраста**: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные

вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений..

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся 1-4 классов, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

2.3.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

На уровне начального общего образования классный руководитель работает над созданием благоприятных условий для развития личности, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, искренности, взаимопомощи, самоутверждения каждого обучающегося, раскрытия его потенциальных возможностей.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	-Классные часы -Диспуты -Круглые столы -Выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления, -Планирование общеклассных дел -Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе , уборка территории (по согласованию с родителями) - Организация питания класса -Ведение классного журнала, журнала посещаемости
	Сплочение коллектива класса	<u>-игры и тренинги на сплочение</u> <u>и командообразование;</u>

		<p><u>-походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;</u></p> <p><u>-празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;</u></p> <p>-регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p> <p>- «Игры и тренинги на сплочение»</p> <p>-«День именинника»</p> <p>-«Час веселого настроения»</p> <p>-«Классные посиделки»</p> <p>-«День Здоровья»,</p> <p>-«Экскурсия»</p> <p>-«Поход»</p>
Индивидуальная работа с учащимися	Вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку , наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	<p>-Работа с педагогом-психологом, социальным педагогом</p> <p>-Индивидуальные беседы</p> <p>-Консультации</p> <p>-Работа с портфолио.</p>
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	<p>-Консультации классного руководителя с учителями-предметниками</p> <p>-Проведение мини-педсоветов</p> <p>-«Уровень воспитанности обучающихся »</p>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и	<p>-Проведение собраний, лекториев</p> <p>-Индивидуальные консультации</p> <p>-Организация и проведение семейных праздников: «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я – дружная семья» и т.д.</p>

	проведению дел класса, участием в мероприятиях.	
--	---	--

Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Соблюдение учебной дисциплины и правил поведения на уроке
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками (при наличии)	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется по отдельному плану внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

№	Направления	Название программы	Класс
1	Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	1
	Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	
	Духовно-нравственное	«Жизненные навыки»	
2	Общекультурное	«Волшебная кисточка»	1
	Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	
	Духовно-нравственное	«Жизненные навыки»	
3	Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	2
	Общеинтеллектуальное	«Грамотейка»	
	Духовно-нравственное	«Жизненные навыки»	
4	Общекультурное	«Волшебная кисточка»	2
	Общеинтеллектуальное	«Грамотейка»	
	Духовно-нравственное	«Жизненные навыки»	
5	Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	3
	Духовно-нравственное	«Жизненные навыки»	
	Социальное	Школа добрых дел	
6	Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	3
	Духовно-нравственное	«Жизненные навыки»	
	Социальное	Школа добрых дел	
7	Духовно-нравственное	«Мой край родной»	4
	Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	
	Общеинтеллектуальное	В стране Знаек. Грамотейка	
8	Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	4
	Общеинтеллектуальное	«Грамотейка»	
	Духовно-нравственное	«Мой край родной»	

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

Уровень	Формы деятельности
Групповой	<ul style="list-style-type: none"> - Совет родителей школы - Родительские дни - Общешкольные родительские собрания - Родительские конференции
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций - Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка

	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности - Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей - Психолого - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, администрация); - Совет профилактики
--	---

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне:	Диагностика и мониторинг.	Анкетирование, опросы
	«Консультационная служба»	Психолого - педагогические консультации специалистов школы (психолог, администрация).
	Информирование родителей об успеваемости, посещаемости и проблемах детей.	Родительские собрания, дни открытых дверей.
	Включение родителей процесс управления образованием	Работа классных родительских комитетов, Совета родителей школы
На индивидуальном уровне:	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы.	Организация психолого - педагогического и правового просвещения
	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики, малый педсовет
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого -	Индивидуальная работа классных

	педагогического сопровождения проблемных семей.	руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости) Патронаж неблагополучных, опекаемых детей(при наличии) Индивидуальные беседы
--	---	--

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МКОУ СОШ с.п. Нижний Чегем помогает нашим педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством участия классного руководителя, заместителя директора по ВР) в детско-взрослое самоуправление.

Модуль «Профориентация»

В рамках профессиональной ориентации в МКОУ СОШ с.п.Нижний Чегем организовано социальное взаимодействие с организациями с.п. Нижний Чегем

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Уровень образования	Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
НОО	Знакомство с многообразием профессионального труда.	<ul style="list-style-type: none"> Профориентационные игры Профориентационные квесты Классные часы, внеурочные занятия Экскурсии в цех 	<ul style="list-style-type: none"> Оформление уголка «Мир профессий» «Здравствуйте, я новый учитель» - урок-игра в преддверии «Дня учителя» Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек».

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для младших школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Вовлечение младших школьников в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	Социально - значимые проекты : патриотическая акция «Бессмертный полк», Единый День профилактики правонарушений, «Веселые старты»
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
На уровне образовательной организации:	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы	Общешкольные праздники, школьный проект День знания - торжественная линейка, День Учителя
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся	Торжественные ритуалы посвящения Фестиваль образовательных достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
На уровне классов:	

Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
На уровне обучающихся:	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (класса, вестибюля, коридоров, рекреаций)

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	- Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных школьных событиях; - Благотворительная ярмарка семейных поделок
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся младшего возраста	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

2.3.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы и пути решения проблем:

1. У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.

2. Воспитательная деятельность педагогов

подавляющее большинство учителей начальных классов имеют квалификационные категории; не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско--взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы и пути решения проблем:

- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;

- высока доля педагогов старше 25 лет;

Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.

- высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная

деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы и пути решения проблем:

- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящие к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;

- отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания

Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.

Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы и пути решения проблем:

- недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности в режиме двух смен;

- ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- отсутствие актов зала;

- со стороны родителей, учащихся и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем

директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились и над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости- их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Модуль « Классное руководство »			
Осуществляется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, в которые входят следующие разделы			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Индивидуальная воспитательная работа с отдельными обучающимися. (одаренные,	1-4	в течение года	классные руководители

группа риска, ОВЗ)			
Классные часы на темы по основным направлениям воспитательной работы	1-4	в течение года	классные руководители
Диагностика уровня воспитанности в классе"	1-4	2 раза в год	
Сотрудничество с учителями предметниками	1-4	в течение года	классные руководители
Создание и организация работы родительского комитета	1-4	в течение года	классные руководители
Заседание МО (по отдельному плану)	1-4	один раз в четверть	Зам. директора по ВР
Индивидуальная воспитательная работа с отдельными обучающимися. (одаренные, группа риска, ОВЗ)	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль « Школьный урок »			
Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	В течение года	Руководитель МО учителей начальной школы
Уроки памяти	1-4	В течение года	Руководитель МО учителей начальной школы
Уроки по Календарю знаменательных событий	1-4	В течение года	Руководитель МО учителей начальной школы
Модуль «Курсы внеурочной деятельности »			
№	Направления	Название программы	Класс
1	Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	1
	Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	
	Духовно-нравственное	«Жизненные навыки»	
2	Общекультурное	«Волшебная кисточка»	1
	Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	
	Духовно-нравственное	«Жизненные навыки»	
3	Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	2
	Общеинтеллектуальное	«Грамотейка»	
	Духовно-нравственное	«Жизненные навыки»	
4	Общекультурное	«Волшебная кисточка»	2
	Общеинтеллектуальное	«Грамотейка»	
	Духовно-нравственное	«Жизненные навыки»	
5	Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	3
	Духовно-нравственное	«Жизненные навыки»	
	Социальное	Школа добрых дел	
6	Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	3
	Духовно-нравственное	«Жизненные навыки»	
	Социальное	Школа добрых дел	
7	Духовно-нравственное	«Мой край родной»	4
	Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	
	Общеинтеллектуальное	В стране Знаек. Грамотейка	4

8	Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	4
	Общеинтеллектуальное	«Грамотейка»	4
	Духовно-нравственное	«Мой край родной»	4
Модуль « Работа с родителями »			
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
			Ответственные
	Выборы актива классов	2-4	сентябрь
			классные руководители
	Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел.	2-4	по плану работы
			Зам.директора по ВР, ответственные по секторам
	Поддержание в надлежащем порядке закрепленной территории.	2-4	в течение года
			Классные руководители
	Подведение итогов деятельности класса для составления рейтинга активности.	1-4	1 раз в полугодие
			учебный сектор
Модуль « Самоуправление »			
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
			Ответственные
	Выборы актива классов	2-4	сентябрь
			классные руководители
	Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел.	2-4	по плану работы
			Зам.директора по ВР, ответственные по секторам
	Поддержание в надлежащем порядке закрепленной территории.	2-4	в течение года
			Классные руководители
	Подведение итогов деятельности класса для составления рейтинга активности.	1-4	1 раз в полугодие
			учебный сектор
Модуль «Профориентация»			
	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения
			Ответственные
	Участие в конкурсе методических разработок «Профориентир»	1-4	октябрь, ноябрь 2021г
			Зам. директора по ВР, классные руководители
	Вовлечение учащихся в общественно – полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	1-4	в течение года
			Зам.директора по УВР, ВР учителя-предметники, классные руководители
	Тематические классные часы, встречи с интересными людьми, проведение с учащимися викторины, беседы, игры по теме «В мире профессий»	1-4	в течение года
			классные руководители
	Организация и проведение с учащимися выставок «В мире профессий»	1-4	в течение года
			Классные руководители

«Профессия – учитель», «Медицинские профессии, «Профессия – военный» и др.			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Торжественная линейка «Первый звонок»	1	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические классные часы, посвящённые «Дню знаний» и Государственности КБР	1-4	сентябрь	классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (акции, классные часы итд)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Неделя безопасности	1-4	сентябрь	классные руководители.
Празднование Дня адыгов (черкесов). Выставка национальной кухни.	1-4	сентябрь	классные руководители.
Международный день грамотности.	1-4	8 сентября	классные руководители
Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей»	1 - 4	сентябрь - декабрь	замдиректора по ВР, с классные руководители, учителя-предметники
«Посвящение в первоклассники».	1	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологические акции	1 - 4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	классные руководители
ГТО	1 - 4	2 октября	классные руководители
День учителя в школе: • акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. • День самоуправления. • концертная программа.	1 - 4	октябрь	классные руководители
Урок мужества, посвященный трагическим событиям 13 октября 2005 года в городе Нальчике	3-4	октябрь	классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1 - 4	октябрь	классные руководители

Президентские состязания по ОФП	2 - 4	октябрь март	Учитель физической культуры
«Золотая осень»: конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители.
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	классные руководители.
Школьные соревнования «Президентские состязания»	2 - 4	ноябрь	учителя физической культуры
Международный день толерантности	1 - 4	16 ноября	классные руководители
Изучение уровня воспитанности учащихся по методике Н.П.Капустин	1 - 4	декабрь, май	классные руководители педагог-психолог
День неизвестного солдата	1 - 4	3 декабря	классные руководители
День Героев Отечества	1 - 4	9 декабря	классные руководители
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	классные руководители
Всероссийская акция «Час кода»	1-4	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Урок памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители
Фестиваль - конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	1 - 4	январь	зам. директора по ВР, классные руководители.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	2-4	15 февраля	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Праздник «Прощание с Азбукой»	2	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Заместитель директора по ВР,
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1 - 4	март	Зам. директора по ВР, библиотекарь, классные

			руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1 - 4	18 марта	классные руководители
Неделя Земли	1 - 4	апрель	классные руководители
Всемирный День здоровья	1 - 4	апрель	классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1 - 4	12 апреля	классные руководители
День ГО	1 - 4	апрель	администрация, классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1 - 4	30 апреля	зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Неделя Боевой Славы, посвященная Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг.	1 - 4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1 - 4	24 мая	классные руководители
Участие в школьных, городских, республиканских и Всероссийских олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Чип» и т.д.	2 - 4	в течение года	учителя- предметники
Проведение диагностик, направленных на изучение личности учащихся	1 - 4	в течение года	классные руководители
Участие в экологических акциях и субботниках	1 - 4	в течение года	классные руководители
Ежедневные динамические паузы	1 - 4	в течение года	классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление информации информационных стендов	-	сентябрь 2021 г.	Зам. директора по ВР
Размещение регулярно сменяемых экспозиций	-	в течение года	Заместители директора
Оформление классных уголков, уголков безопасности	1-4	сентябрь	классные руководители