

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С.П.НИЖНИЙ ЧЕГЕМ
ЧЕГЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

«Рассмотрено»:	Согласовано:	Утверждаю:
Руководитель ШМО _____/Ф.И.О/ Протокол заседания ШМО №5 От «28» ноября 2020г	Заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ» с.п. Нижний Чегем _____/А.А.Бечелова/ ФИО «_30_»_11_2020_г.	Директор МКОУ «СОШ» с.п. Нижний Чегем _____/А.М.Сарбашев/ ФИО Приказ №_35/1_ от «_30_»_11_2020_г.

Приложение

к рабочей программе по учебному предмету «русский язык»

на 2020-2021 учебный год

Разработчики программы:
Бутаева Марзият Исхаковна

Нижний Чегем 2020

**Изменения в рабочей программе по результатам ВПР
(Русский язык 9 класс)**

№ п/ п	Содержание (разделы, темы)	Кол -во часо в	Тип урока	Средства обучения (оборудов ание, демонстра ции, опыты)	Планируемые результаты			Контроль (вид, форма)	Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		план	факт
24	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. <i>Правописание безударных гласных в корне слова.</i>	1	Урок рефлексии	Карточки. Таблицы. Тестовые задания	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу	Объяснительный диктант	27.10	17.11

						конструирования предложений				
25	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения Повторение по теме «Сложносочиненные предложения»	1	Урок рефлексии	Карточки. Таблицы. Тестовые задания	Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического и пунктуационного разборов	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу	Задания ОГЭ	28.10 29.10	18.11
26	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»	1	Урок развивающего контроля		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Диктант	10.11	19.11

					<p>темах</p> <p>ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>					
28	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Понятие о сложноподчиненном предложении</p>	1	<p>Урок обобщающего направления</p>	<p>Карточки. Таблицы. Тестовые задания</p>	<p>Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>Тестовый контроль</p>	<p>11.11 12.11</p>	24.11

						отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции				
29-30	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. <i>Правописание корней с чередующейся гласной.</i>	2	Урок общетодической направленности	Таблицы	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу	Индивидуальные задания	17.11 18.11	25.11 26.11
31.	Р.р. Сочинение-отзыв по картине И. Тихого «Аисты»	2	Урок развития речи	Репродукция картины И. Тихого «Аисты». План написания сочинения.	Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине	Коммуникативные: слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке	19.11 24.11	01.12

				Образцы сочинений по картине		выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения		выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания		
32-33	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. <i>Правописание И и НН в прилагательных, причастиях, наречиях.</i>	2	Урок рефлексии	Задания ОГЭ	Научиться различать союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные:	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Самостоятельная работа (выделение союзов и союзных слов в художественном тексте с последующей самопроверкой)	25.11 26.11	02.12 03.12

						осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения		кой),		
34.	Р.р. Сжатое изложение	2	Урок развития речи	Таблицы. по сжатию текста. Задания ОГЭ	Научиться использовать алгоритм написания сжатого изложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой,	01.12 02.12	08.12

						к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения				
35.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. <i>Правописание НЕ с разными частями речи.</i>	2	Урок рефлексии	Таблицы. Тестовые задания	Научиться определять роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Тестовый контроль	03.12 08.12	09.12

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе				
37.	Сложноподчиненные предложения с местоименно-определятельными придаточными. <i>Типы односоставных предложений.</i>	1	Урок рефлексии	Таблицы, презентация	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным местоименно-определятельным по его грамматическим признакам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Работа с раздаточным материалом Задания ОГЭ	10.12	15.12

						придаточным определительным				
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. <i>Типы односоставных предложений.</i>	1	Урок «открытия» нового знания	Презентация	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным и изъяснительными по их грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными изъяснительными	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Работа с раздаточным материалом Задания ОГЭ	15.12	16.12
39.	Р.р. Сжатое	1	Урок	Презентация	Научиться	Коммуникативные	Формирование	Работа с	16.12	17.12

	изложение с элементами сочинения «Великий комедиограф Ж. - Б. Мольер»		развития речи	ия «Способы сжатия текста»	использовать алгоритм написания сжатого изложения	е: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	раздаточным материалом Задания ОГЭ		
40.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	2	Урок обобщения и закрепления знаний	Презентация	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненных предложений	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	Карточки	17.12 22.12	22.12

	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места		ленности		енного предложения с придаточным обстоятельственным	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения				
41.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины. <i>Текст, его основная мысль.</i>	1	Урок общедидacticкой направленности	Презентация, таблицы	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточным и цели, причины	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные:	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Объяснительный диктант	23.12	23.12

						проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений				
42.	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия. <i>Текст, его основная мысль.</i>	1	Урок общедидacticкой направленности	Презентация, таблицы	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточным и следствия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Объяснительный диктант	24.12	24.12

						формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--