

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С.П.НИЖНИЙ ЧЕГЕМ
ЧЕГЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

«Рассмотрено»:	Согласовано:	Утверждаю:
Руководитель ШМО _____/Ф.И.О/ Протокол заседания ШМО №5 От «28» ноября 2020г	Заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ» с.п. Нижний Чегем _____/А.А.Бечелова/ ФИО «__30__»__11__2020__г.	Директор МКОУ «СОШ» с.п. Нижний Чегем _____/ А.М.Сарбашев/ ФИО Приказ №_35/1__ от «_30_»_11__2020__г.

Приложение

к рабочей программе по учебному предмету «русский язык»

на 2020-2021 учебный год

Разработчики программы:
Бутаева Марзият Исхаковна

Нижний Чегем 2020

Изменения в рабочей программе по результатам ВПР

(Русский язык 8 класс)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	дата		Примечание	
				Освоение предметных знаний	УУД		план	факт		
25.	Тире между подлежащим и сказуемым. <i>Правописание безударных гласных в корнях слов.</i>	1	Комбинированный	Углубить знания о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым.	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий.</p> <p>Л: Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности.</p>	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	28.10	18.11		
26.	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».	1	Урок контроля	Уметь опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, безошибочно		Тестовая работа		29.10	19.11	
27.	Анализ работы. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1	Комбинированный			Устные ответы на вопросы, тренир. упр.	30.10 11.11 12.11	20.11		

				писать, соблюдая нормы литературного языка.					
28.	<p>Определение. Согласованное и несогласованное определение.</p> <p><i>Правописание корней с чередующимися гласными.</i></p>	1	Комби нирова нный	Расширить представления об определении, приложении.	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Работа по карточка м, беседа	13.11	25.11	
29.	<p>Приложение. Знаки препинания при нем.</p> <p><i>Правописание корней с чередующимися гласными.</i></p>	1	Урок общем етодич. напр- ти.		<p>П: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий.</p> <p>Л: Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности.</p> <p>К: формировать навыки ра- боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	Словарн. диктант, выполн. упр.	18.11	26.11	

					<p>формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p>Л: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.</p>				
30.	Р.р. Изложение «Петр I» (упр.138).	1	Урок развития речи	<p>Знать определение текста, его признаки, уметь доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему, писать изложение по тексту при помощи плана.</p>	<p>К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p>Л: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.</p> <p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в</p>	Самостоятельная работа	19.11	27.11	
31.	<p>Обстоятельство.</p> <p>Основные виды обстоятельств.</p> <p><i>Орфоэпические нормы.</i></p> <p><i>Ударение.</i></p>	1	Комбинированный	<p>Расширить представления об обстоятельстве, ознакомление с</p>	<p>грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в</p>	Устный опрос, групповая и индивидуальная	20.11 25.11	02.12	

				основными видами обстоятельств.	новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий. Л: Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности.	деятельность			
32.	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Обобщающее повторение пройденных тем. Р.р. Характеристика человека.	1	Урок общем етодич. напр- ти.	Закрепить навыки синтаксического разбора. Определять способы выражения основной мысли.		Работа по карточкам, беседа	26.11 27.11	03.12	
33.	Главные члены односоставного предложения. Назывные предложения. <i>Союзы. Правописание союзов.</i>	1	Урок общем етодич. напр- ти.	Формировать понятие об односоставных предложениях с главным членом – подлежащим.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Л: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Словарн. диктант, выполн. упр.	02.12	04.12	

34.	<p>Определенно-личные предложения.</p> <p><i>Союзы. Правописание союзов.</i></p>	1	<p>Урок общем етодич. напр- ти.</p>	<p>Расширить представления об односоставном предложении, формировать понятие об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым, об определенно личных предложениях.</p>	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия Л: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	Словарн. диктант, выполн. упр.	03.12	09.12	
35.	<p>Неопределенно-личные предложения.</p> <p><i>Предлоги. Правописание предлогов.</i></p>	1	<p>Урок общем етодич. напр- ти.</p>	<p>Формировать понятие об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым, о неопределенно-личных предложениях.</p>	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Словарн. диктант, выполн. упр.	04.12	10.12	

36.	Р.р. Инструкция.	1	Урок развития речи	Сформировать понятие об инструкции.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия Л: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Самостоятельная работа	09.12	11.12	
	Безличные предложения.		Урок общедидактических направлений.	Формировать понятие об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым, о безличных предложениях.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий. Л: Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности.	Словарн. диктант, выполн. упр.	10.12		
37.	Р.р. Рассуждение.	1	Урок развития	Развить навыки составления текста-	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Самостоятельная работа	11.12	16.12	

			речи	рассуждения.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.				
	Неполные предложения. <i>Предлоги. Правописание предлогов.</i>		Урок общеметодич. нап-ти.	Сформировать представление о неполных предложениях.	Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Словарн. диктант, выполн. упр.	16.12		
38.	Синтаксический разбор односоставного предложения. Обобщающее повторение по теме «Односоставные предложения». <i>Виды разбора слов.</i>	1	Урок закрепления и повторения	Закрепить навыки синтаксического разбора.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий. Л: Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Л: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму.	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность	17.12	17.12	

39.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения».	1	Урок контроля	Уметь опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы литературного языка.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия Л: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Диктант	18.12		
-----	---	---	---------------	--	---	---------	-------	--	--

40.	<p>Анализ диктанта, работа над ошибками.</p> <p><i>Текст. Основная мысль текста.</i></p>	1	Комбинированный	<p>Уметь опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы литературного языка.</p>	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия</p> <p>Л: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	Устные ответы на вопросы, тренир. упр.	23.12		
-----	--	---	-----------------	---	--	--	-------	--	--

41.	<p>Понятие об осложненном предложении.</p> <p><i>Обособленные члены предложения.</i></p>	1	Комбинированный	Сформировать понятие об осложненном предложении, сферы его употребления.	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий.</p> <p>Л: Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности.</p>	Словарн. диктант, выполн. упр.	24.12		
-----	--	---	-----------------	--	--	--------------------------------	-------	--	--

42.	Понятие об однородных членах предложения.	1	Комбинированный урок.	Углубить представление об однородных членах, закрепить навыки узнавания их в тексте, графического их изображения.	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий.</p> <p>Л: Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности.</p>	Словарн. диктант, выполн. упр.	25.12		
-----	---	---	-----------------------	---	--	--------------------------------	-------	--	--