

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. П. НИЖНИЙ ЧЕГЕМ  
ЧЕГЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Приложение 2**

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

«Рассмотрено»:	Согласовано:	Утверждаю:
Руководитель ШМО _____/Ф.И.О/ Протокол заседания ШМО №5 От «28» ноября 2020г	Заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ» с.п. Нижний Чегем _____/А.А.Бечелова/ ФИО «_30_»_11_2020_г.	Директор МКОУ «СОШ» с.п. Нижний Чегем _____/А.М.Сарбашев/ ФИО Приказ №_35/1__ от «_30_»_11_2020_г.

**Приложение**

к рабочей программе по учебному предмету «русский язык»

на 2020-2021 учебный год

Разработчики программы:  
Кетенчиева Лиуза Магомедовна

Нижний Чегем 2020

Приложение 1

Изменения в рабочей программе 7 класса по русскому языку по результатам ВПР

№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Ко л- во Ча сов	Даты проведения		Вид и форма урока	Планируемые результаты		Приме чание
			план	факт		Освоение предметных знаний	УУД	
45- 46.	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями. <i>Орфография и пунктуация</i>	2	10.11 11.11	17.11 18.11	Комбиниров анный	Научиться при менять правило слитного и раз дельного напи сания <i>не</i> с прича стиями	<i>К:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	
47- 48.	Буквы <b>е</b> и <b>ё</b> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <i>Синонимы</i>	2	11.11 12.11	18.11 19.11	Комбиниров анный	Научиться при менять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах стра дательных прича стий прошедшего времени.	<i>К:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Р:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.	
49.	Обобщающее повторение по теме «Причастие». <i>Фразеологизм</i>	1	13.11	20.11	Урок обобщения	Научиться проек тировать индиви дуальный марш рут восполнения	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу	

						проблемных зон в изученных темах	своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.	
50.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие». <i>Синтаксический разбор предложения</i>	1	17.11	24.11	Урок развивающего контроля	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции.	
51.	Анализ диктанта, работа над ошибками. <i>Морфологический разбор</i>	1	18.11	25.11	Урок рефлексии	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	