

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С.П. НИЖНИЙ ЧЕГЕМ
ЧЕГЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Приложение 2

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Рассмотрено»: Руководитель ШМО _____/Ф.И.О./</p> <p style="text-align: center;">Протокол заседания ШМО №5 От «28» ноября 2020г</p> | <p style="text-align: center;">Согласовано:</p> <p>Заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ» с.п. Нижний Чегем _____/А.А.Бечелова/ _____ ФИО «__30__»__11__2020__г.</p> | <p style="text-align: center;">Утверждаю:</p> <p>Директор МКОУ «СОШ» с.п. Нижний Чегем _____/А.М.Сарбашев/ _____ ФИО Приказ №_35/1__ от «_30_»_11__2020__г.</p> |
|--|--|--|

Приложение
к рабочей программе
по учебному предмету «русский язык»
на 2020-2021 учебный год

Разработчики программы:
Беппаева Азиза Сулеменовна

Нижний Чегем 2020

Изменения в рабочей программе 5 класса по русскому языку по результатам ВПР

| № ур о ка | Содержание (разделы, темы) | Ко л- во Ча сов | Даты проведения | | Планируемые результаты | | Вид и форма урока | Приме чание |
|-----------------|---|-----------------------------|--------------------|-------------|---|---|-------------------------|----------------|
| | | | план | факт | Освоение предметных знаний | УУД | | |
| 40 | Нераспространенные и распространённые предложения. <i>Предложения однородными членами</i> | 1 | 13.11.2020г | 13.11.2020г | Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения. | <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблем. | Комбинированный урок | |
| 41 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. <i>Главные и второстепенные члены предложения</i> | 1 | 14.11.2020г | 14.11.2020г | Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего. | <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. | Комбинированный урок | |
| 42 | Определение. <i>Основные части речи русского языка</i> | 1 | 15.11.2020г | 15.11.2020г | Научиться находить определение в предложении. | <i>Познавательные:</i> отбирать из опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы. | Комбинированный урок | |
| 43 | Обстоятельство. <i>Звонкие и глухие согласные</i> | 1 | 16.11.2020г | 16.11.2020г | Научиться находить обстоятельство в предложении | <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов <i>Коммуникативные:</i> | Комбинированный урок | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|-------------|-------------|---|---|--|----------------------|
| | | | | | | ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | | |
| 44 | Предложения однородными членами. <i>Морфологический разбор</i> | с | 1 | 17.11.2020г | 17.11.2020г | Научиться находить однородные члены в предложениях. | <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Комбинированный урок | |
| 45 | Знаки препинания в предложениях однородными членами. <i>Морфемный разбор</i> | в | с | 1 | 20.11.2020г | 20.11.2020г | Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. | <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Комбинированный урок |
| 46 | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения <i>Синтаксический разбор</i> | с | 1 | 21.11.2020г | 21.11.2020г | Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила. | <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Комбинированный урок | |